



CADERNO DE QUESTÕES

SUPERVISOR EDUCACIONAL

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 55 (cinquenta e cinco) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a resposta corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta:
- 6- O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua Folha de Resposta, sobre pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.
- 7- Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da Folha de Respostas, tais como marcação rasurada ou emenda ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AACP (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Não serão fornecidos, pela equipe de fiscalização, informações sobre conteúdo e/ou aos critérios de avaliação e de classificação, ressalvas às informações referentes a dúvidas objetivas sobre o caderno de provas.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Com o desgaste do regime militar, o Congresso Nacional elaborou a Constituição Federal, promulgada em 05/10/1988. Baseado no Capítulo III é correto afirmar que

- I. a educação é direito de todos e dever total do Estado.
- II. o ensino será ministrado com base nos princípios da igualdade de condição para o acesso e permanência na escola.
- III. liberdade no aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- IV. a Gestão será democrática no ensino público.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
(B) Apenas II, III e IV estão corretas.
(C) Apenas I, II e IV estão corretas.
(D) Apenas I, III e IV estão corretas.
(E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 02

Relacione os níveis da organização da educação no Brasil com suas respectivas funções:

- I. Nível Federal
 - II. Nível Estadual
 - III. Nível Municipal
 - IV. Nível da Escola
- A. Formular e avaliar a política nacional da educação, zelar pela qualidade de ensino e velar pelo cumprimento.
B. Organização administrativa.
C. Devem atuar com prioridade no ensino fundamental e na educação infantil.
D. Administração, coordenação e supervisão da política e normas educacionais.

- (A) IA – IVB – IIIC – IID.
(B) IVA – IB – IIIC – IID.
(C) IA – IVB – IIC – IIID.
(D) IIIA – IVB – IC – IID.
(E) IIIA – IB – IVC – IID.

Questão 03

O Art. 24 da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da educação Nacional) traz algumas regras que são comuns nos níveis, fundamental e médio, da educação básica. Assinale a alternativa correta.

- (A) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por no mínimo de duzentos dias letivos, excluído o tempo reservado aos exames
(B) O controle de frequência fica a cargo da escola, podendo ser aprovado o aluno que frequentou no mínimo de 75% do total de horas letivas.
(C) A verificação do rendimento escolar será por avaliação contínua e cumulativa, podendo haver aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
(D) Nenhum regimento escolar pode adotar a progressão, respeitando assim as normas do sistema de ensino.
(E) É permitido organizar salas com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento de matérias, para o ensino de língua estrangeira, artes ou outros componentes curriculares.

Questão 04

O Capítulo V, da LDB 9394/96, entende por Educação Especial, a modalidade de educação escolar, ofertada preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com necessidades especiais. Este atendimento é um direito constitucional e deve ser assegurado.

- (A) Currículos, métodos, técnicas e recursos iguais aos demais alunos que não tem necessidades especiais.
(B) Professores não necessariamente capacitados para atendimento.
(C) Atendimento educacional separado, em sala especial e não em sala regular.
(D) Terminalidade específica para aqueles alunos que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências.
(E) Acesso diferenciado aos benefícios dos programas sociais.

Questão 05

O PNE (Plano Nacional de Educação) é submetido aprovação do Congresso Nacional, portanto tem força de lei além de cumprir um mandato constitucional (art.214 da Constituição Federal de 1988). Sua elaboração assenta-se na

- I. educação como direito de todos.
- II. educação como fator de desenvolvimento psicológico e econômico do país.
- III. educação como instrumento de combate à pobreza e de inclusão social.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
(B) Apenas II e III estão corretas.
(C) Apenas III estão corretas.
(D) Apenas I está correta.
(E) Apenas I e III estão corretas.

Questão 06

Alguns objetivos do PNE foram estabelecidos para serem buscados dez anos seguintes a sua elaboração. É correto afirmar que são eles

- I. elevação do nível de escolaridade de uma parte privilegiada da população.
- II. melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis.
- III. democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais.

- (A) Apenas I e II estão corretas.
(B) Apenas I e III estão corretas.
(C) Apenas II e III estão corretas.
(D) Apenas I está correta.
(E) Apenas II está correta.

Questão 07

A consciência e a prática democrática precisam ser exercidas dentro da Escola, a fim de que toda sociedade possa saber colocar em prática sua cidadania de forma consciente, intervindo na realidade e assim transformando-a. Sendo assim podemos afirmar que os princípios que norteiam a Gestão democrática são

- (A) descentralização, participação e transparência.
(B) centralização, participação e transparência.
(C) descentralização, hierarquia e autoritarismo.
(D) descentralização, hierarquia e transparência.
(E) centralização, hierarquia e transparência.

Questão 08

Relacione as colunas e, em seguida, assinale a sequência correta. Muitas reflexões sobre a função social da escola no Brasil foram canalizadas em torno de debates acerca das tendências pedagógicas. Partindo das incursões de Libâneo (1986), identifique os papéis propostos para a instituição escolar nas diferentes pedagogias.

- I. Tendência Liberal Tradicional.
- II. Tendência Liberal Renovada Progressista.
- III. Tendência Liberal Tecnicista.
- A. Escola cumpre retratar a vida, buscando suprir as experiências que permitam ao aluno educar-se.
- B. Escola encarregada da transmissão da cultura e do saber sistematizado.
- C. Escola modeladora de comportamentos, com ênfase em aspectos voltados para a organização do processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos.

- (A) IA – IIB – IIIC.
- (B) IIA – IIIB – IC.
- (C) IIIA – IB – IIC.
- (D) IIA – IB – IIIC.
- (E) IA – IIIB – IIC.

Questão 09

O ensino fundamental, de acordo com o Artigo 32 da Lei 9.394/96, objetiva a formação básica do cidadão mediante

- (A) fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de intolerância na vida social.
- (B) desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- (C) jornada escolar de no mínimo três horas de trabalho efetivo em sala de aula.
- (D) avaliação do aluno prevalecendo aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (E) os sistemas de ensino devem organizar o ensino fundamental em ciclos

Questão 10

São princípios de elaboração de currículo e programas no que se concerne à ação supervisora

- I. Manter sempre os aspectos pedagógicos inalterados.
- II. Propiciar oportunidades periódicas de reavaliação de currículo e programas.
- III. Oportunizar estudo e interlocução dos professores em atividades coletivas.
- IV. Promover encontros para estudo e decisões coletivas sobre material didático.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas I e II estão corretas.
- (E) Apenas II, III e IV estão corretas.

Questão 11

Assinale a alternativa correta. A avaliação é um componente imprescindível para a escola que presa por qualidade. A supervisão da educação deve ter

em mente a avaliação estimulando o estudo, trazendo princípios e conceitos para discussão coletiva. Na resignificação da avaliação, podem constituir objeto de estudo dos professores.

- (A) Avaliação centrada nos conteúdos
- (B) Avaliação mais ampla visando verificação quantitativa
- (C) Avaliação como meio de correções necessárias dos alunos e não dos professores.
- (D) Avaliação do trabalho pedagógico e da aprendizagem dos alunos
- (E) Avaliação comportamental e psicológica do aluno

Questão 12

Relacione o papel desempenhado pelo professor nas diferentes Pedagogias abaixo:

- I. Pedagogia Tradicional.
- II. Pedagogia Escola Nova.
- III. Pedagogia Tecnicista.
- IV. Pedagogia histórico-crítica.
- A. Autoridade competente que direciona o processo pedagógico, interferindo e criando condições necessárias à apropriação do conhecimento.
- B. Técnico responsável pela eficiência do ensino, é quem administra as condições de transmissão da matéria.
- C. Facilitador da aprendizagem, auxiliar no desenvolvimento livre e espontâneo do aluno.
- D. Detentor do conhecimento e ensina por métodos expositivos.

- (A) IA – IIB – IIIC – IVD.
- (B) IA – IIIB – IIC – IVD.
- (C) IVA – IIIB – IIC – ID.
- (D) IVA – IIIB – IC – IID.
- (E) IVA – IIB – IC – IIID.

Questão 13

Para Freire (2001), representante da Pedagogia Libertadora, a “educação” é um processo contínuo que envolve comunicação e diálogo entre sujeitos que buscam superar o saber que possuem. Segundo este autor, podemos afirmar que

- (A) a escola é a responsável pela formação da consciência política dos sujeitos para atuar e transformar a realidade.
- (B) problematizações de situações não permitem aos educandos uma compreensão crítica da realidade.
- (C) o sujeito é mero receptor de informações vindas do professor.
- (D) programas de conteúdos devem ser previamente estabelecidos sem intervenções do educando.
- (E) as instituições de ensino devem formar cidadãos passivos, que compreendam o que lhe são impostos.

Questão 14

Assinale a afirmativa atribuída para Supervisão Escolar na normatização contida na Lei 9.394/96.

- (A) Deixa clara sua obrigatoriedade em todas as escolas públicas, omitindo-se à orientação educacional.
- (B) Define que a formação deste profissional, garantida a base comum nacional, será feita nos cursos de pedagogia ou em nível de pós-graduação.
- (C) Estabelece espaço de formação para este profissional e os pressupostos teóricos e metodológicos que norteiam sua prática.
- (D) Estabelece função administrativa para o supervisor.
- (E) É facultativa a intervenção na elaboração dos projetos políticos pedagógicos da escola.

Questão 15

Vygotsky é o principal representante da teoria histórico-cultural e defende algumas ideias na apropriação do conhecimento. Assinale a alternativa que corresponde as ideias deste autor.

- I. O processo de desenvolvimento progride de forma mais lenta e na frente do aprendizado
- II. Através dos gestos e signos visuais a criança pode comunicar e elaborar conceitos partindo de suas vivências e das mediações realizadas pelo professor.
- III. A linguagem escrita é constituída por um sistema de signos que designam os sons e as palavras da linguagem falada.
- IV. A brincadeira é um meio eficaz para assimilação do conhecimento.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
(B) Apenas III e IV estão corretas.
(C) Apenas I, III e IV estão corretas.
(D) Apenas I, II e IV estão corretas.
(E) Apenas II, III e IV estão corretas.

Questão 16

Segundo a autora Ilma Passos Veiga, o Projeto Político Pedagógico, é um instrumento que clarifica a ação educativa e não se reduz apenas à dimensão pedagógica. Para ela, existem três momentos, denominados de atos, que devem ser contemplados na elaboração do mesmo. Quais são estes atos?

- (A) Situacional, conceitual e operacional.
(B) Operacional, situacional e epistemológico.
(C) Filosófico, sociológico e epistemológico.
(D) Filosófico, sociológico e operacional.
(E) Situacional, conceitual e filosófico.

Questão 17

O Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando

- (A) acesso a escola pública e gratuita não necessariamente próximo a sua casa.
(B) direito de ser respeitado pelos seus educadores.
(C) condições de acesso e permanência facultativa na escola.
(D) aceitar qualquer critério avaliativo, não podendo recorrer as instâncias escolares superiores.
(E) diferenciação na condição de acesso e permanência na escola.

Questão 18

Fundamentado no Estatuto da Criança e do Adolescente é correto afirmar que a criança tem direito

- (A) a liberdade de expressar e opinar somente em lugares específicos.
(B) de participar da vida familiar e comunitária, com discriminação.
(C) de brincar, praticar esportes e divertir-se.
(D) de ter sua imagem e identidade divulgada em qualquer hipótese.
(E) de ser disciplinada publicamente, sujeitando-se a humilhações.

Questão 19

A construção de uma sociedade inclusiva é um processo de fundamental importância para o desenvolvimento e a manutenção de um Estado democrático. Entende-se por inclusão

- I. garantia, a todos que tem condições, do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade.
- II. sociedade com postura de acolhimento à diversidade humana, de aceitação das diferenças individuais.
- III. equiparação de oportunidades de desenvolvimento, com qualidade.
- IV. preservação da dignidade humana e exercício da cidadania, ausência de discriminações.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
(B) Apenas I, III e IV estão corretas.
(C) Apenas III e IV estão corretas.
(D) Apenas I, II e IV estão corretas.
(E) Apenas II, III e IV estão corretas.

Questão 20

Para as diferentes etapas ou modalidades da educação básica, o currículo a ser desenvolvido é o das diretrizes curriculares nacionais. É correto afirmar que os currículos destinados aos educandos com necessidades especiais

- (A) são específicos, destinados a atender às suas necessidades.
(B) cada escola desenvolve um currículo próprio para seus alunos especiais.
(C) deve ter uma parte igual ao do ensino regular e outra adaptada às necessidades especiais.
(D) ser iguais aos do ensino regular.
(E) são inexistentes.

A alma do outro

No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la. Permanecer numa relação desgastada é suicídio emocional, é desperdício de vida.

- I. “A alma do outro é uma floresta escura”, disse o poeta Rainer Maria Rilke, meu único autor de cabeceira.
- II. A vida vai-nos ensinando quanto isso é verdade. Pais e filhos, irmãos, amigos e amantes podem conviver décadas a fio, podem ter uma relação intensa, podem se divertir juntos e sofrer juntos, ter gostos parecidos ou complementares, ser interessantes uns para os outros, superar grandes conflitos – mas persiste o lado avesso, o atrás da máscara, que nunca se expõe nem se dissipa.
- III. Nem todos os mal-entendidos, mágoas e brigas se dão porque somos maus, mas por problemas de comunicação. Porque, até a morte, nos conheceremos pouco, porque não sabemos como agir. Se nem sei direito quem sou, como conhecer melhor o outro, meu pai, meu filho, meu parceiro, meu amigo – e como agir direito?
- IV. Neste momento, escrevo, como já disse, um livro sobre o silêncio. Começou como um ensaio na linha de *O Rio do meio* e *Perdas & ganhos*¹, mas acabou se tornando um romance, em pleno processo de elaboração. Isso me faz refletir mais agudamente sobre a questão da comunicação e sua, por vezes, dramática dificuldade, pois nos mal-entendidos reside muito sofrimento desnecessário.
- V. Amor e amizade transitam entre esses dois “eus” que se relacionam em harmonia e conflito: afeto, generosidade, atenção, cuidados, desejo de partilhamento ou de vida em comum, vontade de fazer e ser um bem, e de obter do outro o que para a gente é um bem, o complicado respeito ao espaço do outro, formam um campo de batalha e uma ponte. Pontes podem ser precárias, estradas têm buracos, caminhos escondem armadilhas inconscientes que preparamos para nossos próprios passos em direção do outro. O que está mergulhado no inconsciente é nosso maior tesouro e o mais insidioso perigo.
- VI. Pensar sobre a incomunicabilidade ou sobre esse espaço dela em todos os relacionamentos significa pensar no silêncio: a palavra que devia ter sido pronunciada, mas ficou fechada na garganta e era hora de falar; o silêncio que não foi erguido no momento exato – e era o momento de calar.
- VII. Mas, como escrevi várias vezes, a gente não sabia. É a incomunicabilidade, não por maldade ou jogo de poder, mas por alienação ou simples impossibilidade. Anos depois poderá vir a cobrança: por que naquela hora você não disse isso? Ou: por que naquele momento você disse aquilo?
- VIII. Relacionar-se é uma aventura, fonte de alegria e risco de desgosto. Na relação, defrontam-se personalidades, dialogam neuroses, esgrimem sonhos e reina o desejo de manipular disfarçado de delicadeza, necessidade ou até carinho. Difícil? Difícil sem dúvida, mas sem essa viagem emocional a existência é um deserto sem miragens.
- IX. No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la; permanecer numa relação desgastada é suicídio emocional, é desperdício de vida. Entre fixar e romper, o conflito e o medo do erro.

¹ *O rio do meio* e *Perdas & ganhos* são obras publicadas pela escritora.

- X. Somos todos pobres humanos, somos todos frágeis e aflitos, todos precisamos amar e ser amados, mas às vezes, laços inconscientes enredam nossos passos e fecham nosso coração. A balança tem de ser acionada: prevalecem conflitos ásperos e a hostilidade, ou a ternura e aqueles conflitos que ajudam a crescer e amar melhor, a se conhecer melhor e melhor enxergar o outro? O olhar precisa ser atento: mais coisas negativas ou mais gestos positivos? Mais alegria ou mais sofrimento? Mais esperança ou mais resignação?
- XI. Cabe a cada um de nós decidir, e isso exige autoexame, avaliação. Posso dizer que sempre vale a pena, sobretudo vale a pena apostar quando ainda existe afeto e interesse, quando o outro continua sendo um desafio em lugar de um tédio, e quando, entre pais e filhos, irmãos, amigos ou amantes, continua a disposição de descobrir mais e melhor quem é esse outro, o que deseja, de que precisa, o que pode – o que lhe é possível fazer.
- XII. Em certas fases, é preciso matar a cada dia um leão; em outras, estamos num oásis. Não há receitas a não ser abertura, sinceridade, humildade que não é rebaixamento. Além do amor, naturalmente, mas esse às vezes é um luxo, como a alegria, que poucos se permitem.
- XIII. Seja como for, com alguma sorte e boa vontade, a alma do outro pode também ser a doce fonte da vida.

(Lya Luft. Publicado na coluna *Ponto de Vista* da revista *Veja*, edição 2005, de 25 de abril de 2007)

Questão 21

Ao parafrasear Rainer Maria Rilke, afirmando que “A alma do outro é uma floresta escura”, a autora refere-se

- (A) ao lado por detrás da máscara, nunca exposto e nunca dissipado, e comum em todas as relações.
- (B) aos problemas de comunicação que ocorrem nas relações e que nos impede de conhecer verdadeiramente aqueles com quem nos relacionamos.
- (C) às dores e sofrimentos a que estamos sujeitos numa relação, seja ela do tipo que for.
- (D) aos mal-entendidos e mágoas que vamos acumulando ao longo das relações.
- (E) aos sofrimentos que residem nos mal-entendidos.

Questão 22

No penúltimo parágrafo do texto, pode-se encontrar o período: “Em certas fases, é preciso matar a cada dia um leão; em outras, estamos num oásis”. Outra passagem do texto que melhor traduz semanticamente o período citado encontra-se em

- (A) “No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la; permanecer numa relação desgastada é suicídio emocional, é desperdício de vida” (IX parágrafo).
- (B) “Não há receitas a não ser abertura, sinceridade, humildade que não é rebaixamento. Além do amor, naturalmente, mas esse às vezes é um luxo, como a alegria, que poucos se permitem” (XII parágrafo)
- (C) “Relacionar-se é uma aventura, fonte de alegria e risco de desgosto” (VIII parágrafo).
- (D) “Somos todos pobres humanos, somos todos frágeis e aflitos, todos precisamos amar e ser amados, mas às vezes, laços inconscientes enredam nossos passos e fecham nosso coração” (décimo parágrafo)
- (E) “A balança tem de ser acionada: prevalecem conflitos ásperos e a hostilidade, ou a ternura e aqueles conflitos que ajudam a crescer e amar melhor, a se conhecer melhor e melhor enxergar o outro?” (X parágrafo).

Questão 23

Sobre a função do vocábulo “que” no período “No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la” (IX parágrafo) é correto afirmar que

- (A) em ambos os casos, a palavra “que” equivale morfológicamente a uma conjunção integrante, introduzindo, respectivamente, orações subordinadas substantivas.
- (B) na primeira ocorrência, a palavra “que” é uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta; na segunda ocorrência, tem-se um pronome relativo e a oração por ele introduzida é adjetiva restritiva.
- (C) em ambas as ocorrências tem-se a presença de um pronome relativo e as orações subordinadas são todas adjetivas.
- (D) na segunda ocorrência a palavra “que” introduz uma oração subordinada substantiva, objeto indireto do verbo “partilhar”.
- (E) em ambas as ocorrências a palavra “que” é uma conjunção subordinativa.

Questão 24

No trecho “... todos precisamos amar e ser amados...” (IX parágrafo), há presença de uma figura de linguagem conhecida como

- (A) aliteração.
- (B) silepse de número.
- (C) assonância.
- (D) silepse de pessoa.
- (E) hipérbato.

Questão 25

Há ocorrência de oração subordinada adjetiva em

- (A) “Além do amor, naturalmente, mas esse às vezes é um luxo, como a alegria, que poucos se permitem” (XII parágrafo).
- (B) “Isso me faz refletir mais agudamente sobre a questão da comunicação e sua, por vezes, dramática dificuldade, pois nos mal-entendidos reside muito sofrimento desnecessário” (IV parágrafo).
- (C) “Posso dizer que sempre vale a pena, sobretudo vale a pena apostar quando ainda existe afeto e interesse” (XI parágrafo).
- (D) “Em certas fases, é preciso matar a cada dia um leão; em outras, estamos num oásis” (XII parágrafo).
- (E) “A vida vai-nos ensinando quanto isso é verdade” (II parágrafo).

Questão 26

Sobre as funções da palavra “se” nos períodos que seguem, é correto afirmar que

- (A) “Nem todos os mal-entendidos, mágoas e brigas se dão porque somos maus, mas por problemas de comunicação” (III parágrafo) – o “se” é um índice de indeterminação do sujeito.
- (B) “Se nem sei direito quem sou, como conhecer melhor o outro, meu pai, meu filho, meu parceiro, meu amigo – e como agir direito?” (III parágrafo) – o “se” é uma conjunção integrante.
- (C) “Relacionar-se é uma aventura, fonte de alegria e risco de desgosto” (VIII parágrafo) – o “se” é um elemento integrante do verbo, visto que o verbo “relacionar-se” é essencialmente pronominal.
- (D) “Além do amor, naturalmente, mas esse às vezes é um luxo, como a alegria, que poucos se permitem” (XII parágrafo) – o “se” é um pronome reflexivo, já que a ação de “permitir” recai sobre o próprio sujeito, no caso, o pronome “poucos”.
- (E) “Na relação, defrontam-se personalidades, dialogam neuroses...” (VIII parágrafo) – o “se” é uma partícula expletiva, uma vez que não exerce função sintática na frase.

Questão 27

No trecho “... o atrás da máscara, que nunca se expõe nem se dissipa.” (II parágrafo) o vocábulo destacado equivale morfológicamente a

- (A) um adjetivo.
- (B) um advérbio.
- (C) um pronome.
- (D) um verbo.
- (E) um substantivo.

Questão 28

“A alma do outro é uma floresta escura” (I parágrafo). A mesma figura de linguagem constante do período transcrito também ocorre em

- (A) “... o silêncio que não foi erguido no momento exato...” (VI parágrafo).
- (B) “... relação, defrontam-se personalidades, dialogam neuroses...” (VIII parágrafo).
- (C) “Relacionar-se é uma aventura, fonte de alegria e risco de desgosto.” (VIII parágrafo).
- (D) “... prevalecem conflitos ásperos e a hostilidade, ou a ternura e aqueles conflitos que ajudam a crescer e amar melhor...” (X parágrafo).
- (E) “Em certas fases, é preciso matar a cada dia um leão...” (XII parágrafo).

Questão 29

Observe:

“No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la.” (IX parágrafo).

No trecho transcrito

- (A) encontram-se duas orações subordinadas, sendo uma substantiva objetiva direta e outra adjetiva restritiva.
- (B) há presença de uma oração coordenada e uma subordinada adjetiva restritiva.
- (C) há apenas uma oração subordinada cujo valor sintático equivale a um objeto direto.
- (D) há apenas uma oração subordinada, sintaticamente equivalente a um adjunto adnominal.
- (E) o período é coordenado e as orações são, por consequência, coordenadas.

Questão 30

Todos os períodos a seguir apresentam problemas de concordância, EXCETO.

- (A) Perdeu-se as carteiras das crianças.
- (B) Lançou-se no espaço as cinzas do defunto.
- (C) Alguns de nós fizeram as tarefas.
- (D) Amam-se a todos os que nos fazem o bem?
- (E) Confiam-se nos candidatos mais velhos.

Questão 31

Observe:

“Meu óculos, meu relógio, meu boné ...”

A regra que justifica o acento na palavra acima sublinhada é a mesma que justifica o acento (gráfico ouônico) em

- (A) fúteis.
- (B) invencível.
- (C) ideia.
- (D) papéis.
- (E) glória.

Questão 32

Assinale a opção em que todas as palavras se formam pelo mesmo processo.

- (A) apedrejar / antepassado / formatura.
- (B) atraso / embarque / pesca.
- (C) o jota / o não / o sossego.
- (D) entrega / rapidez / conviver.
- (E) antever / solicitação / planalto.

Questão 33

Observe as seqüências:

- I. Roma/ romã
- II. conserto/ concerto
- III. pás/ paz
- IV. flagrante/ fragrante
- V. tachar/ taxar

Dentre as seqüências dadas, podem ser consideradas homônimas.

- (A) I e III.
- (B) III e V.
- (C) II e III.
- (D) II e V.
- (E) IV e V.

Questão 34

A relação semântica que se estabelece entre “incipiente” e “insipiente” pode ser denominada de

- (A) Homonímia.
- (B) Sinonímia.
- (C) Ortoépia.
- (D) Prosódia.
- (E) Paronímia.

Questão 35

Na frase: “[...] Se eu não me dispusesse a te ouvir, é possível que ainda vivêssemos como refém daquela carta.”, os elementos sublinhados denotam referência a, respectivamente

- (A) canal, emissor, receptor.
- (B) emissor, contato, canal.
- (C) código, receptor, mensagem.
- (D) emissor, receptor, mensagem.
- (E) emissor, receptor, canal.

POLÍTICA EDUCACIONAL

Questão 36

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a seqüência correta.

Sobre o planejamento, Vanconcellos, aponta que

- () existem três dimensões básicas que precisam ser consideradas no planejamento: a realidade, a finalidade e o plano de ação.
- () o planejamento é como uma ferramenta de controle dos professores.
- () quando falamos do planejamento anual das escolas, temos como referência o projeto político pedagógico.
- () nesse processo de planejar as ações de ensino e aprendizagem, existem diversos produtos, como o projeto político pedagógico, o projeto curricular, o projeto de ensino e aprendizagem ou o projeto didático, que podem ou não estar materializados em forma de documentos.

- (A) F – F – V – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

Questão 37

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a seqüência correta.

Sobre o projeto político pedagógico, Vanconcellos, aponta que

- () serve como referência para a elaboração do Regimento Escolar.
- () seja o mais detalhado possível, delegando a tarefa de definir a orientação geral, aos segmentos específicos da instituição.
- () na elaboração coletiva do Projeto podem ocorrer proposições contraditórias e devem ser camufladas ou desprezadas.
- () é no conflito que se explicita o autêntico sentido do projeto: se é 'brincadeirainha' (havendo recuos, desconversa) ou para valer (enfrentamento, instrumento de organização e de mudança).

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

Questão 38

Mizukami, para fins didáticos, classifica o pensamento pedagógico em

- (A) Abordagem Tradicional, Abordagem Cognitivista, Abordagem Humanista, Abordagem Comportamentalista, Abordagem Sócio- Cultural.
- (B) Abordagem Tradicional, Abordagem Cognitivista, Abordagem Fenomenológica, Abordagem Sócio-Cultural.
- (C) Abordagem Cognitivista, Abordagem Humanista, Abordagem Sócio- Cultural, Abordagem Dialética ou Histórico-Crítica.
- (D) Abordagem libertadora, Abordagem Produtivista, Abordagem Fenomenológica, Abordagem Cognitivista.
- (E) Abordagem Produtivista, Abordagem Dialética ou Histórico-Crítica, Abordagem Tradicional, Abordagem Comportamentalista.

Questão 39

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

Educação num enfoque:

1. Tradicional
2. Tecnicista
3. Libertadora
4. Progressista

Como se avalia:

- () avaliação da prática vivenciada entre educador/educando frente aos compromisso assumido com a prática social.
- () Avaliação de comportamentos face a objetivos pré-estabelecidos.
- () Utiliza a observação e outros instrumentos para diagnosticar falhas.
- () Utilização punição (reprovação, notas baixas) e reforço positivo (aprovação, bons conceitos).

- (A) 1 - 1 - 2 - 4.
- (B) 1 - 2 - 3 - 4.
- (C) 3 - 2 - 4 - 1.
- (D) 4 - 2 - 3 - 1.
- (E) 3 - 1 - 4 - 2.

Questão 40

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

Classificação definida por Bloom e seus colaboradores

1. Formativa
2. Somativa
3. Diagnóstica

Características

- () ocorre ao final da instrução com a finalidade de verificar o que o aluno efetivamente aprendeu.
- () fornece *feedback* ao aluno do que aprendeu e do que precisa aprender.
- () ocorre em dois momentos diferentes: antes e durante o processo de instrução.

- (A) 2 - 2 - 3.
- (B) 3 - 1 - 2.
- (C) 1 - 1 - 2.
- (D) 2 - 1 - 3.
- (E) 2 - 1 - 1.

Questão 41

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

1. Avaliação numa visão tradicional
2. Avaliação numa visão progressista

- () Apresenta um fim em si mesma.
- () Ação coletiva e consensual.
- () Pressupõe a dependência do aluno.
- () Privilégio à compreensão.

- (A) 1 - 2 - 1 - 2.
- (B) 1 - 1 - 1 - 2.
- (C) 2 - 1 - 2 - 1.
- (D) 2 - 2 - 1 - 1.
- (E) 2 - 1 - 2 - 2.

Questão 42

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

O Plano Nacional de Educação de 2001, estabeleceu como objetivos e metas elaborar, no prazo de um ano, padrões mínimos de infra-estrutura para o funcionamento adequado das instituições de educação infantil em relação a infra estrutura, a serem atingidas. Entre eles

- () assegurar que, em três anos, todas as escolas tenham formulado seus projetos pedagógicos, com observância das Diretrizes Curriculares para o ensino fundamental e dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- () integrar recursos do Poder Público destinados à política social, em ações conjuntas da União, dos Estados e Municípios, para garantir entre outras metas, a Renda Mínima Associada a Ações Sócio-educativas para as famílias com carência econômica comprovada.
- () elevar de quatro para cinco o número de livros didáticos oferecidos aos alunos das quatro séries iniciais do ensino fundamental, de forma a cobrir as áreas que compõem as Diretrizes Curriculares do ensino fundamental e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- () ampliar progressivamente a oferta de livros didáticos a todos os alunos das quatro séries finais do ensino fundamental, com prioridade para as regiões nas quais o acesso dos alunos ao material escrito seja particularmente deficiente.
- () prover de literatura, textos científicos, obras básicas de referência e livros didático-pedagógicos de apoio ao professor as escolas do ensino fundamental.

- (A) V - V - F - F - V.
- (B) V - V - F - V - F.
- (C) F - F - V - V - F.
- (D) F - V - V - F - V.
- (E) V - V - V - V - V.

Questão 43

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

De acordo com a Lei que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, são estabelecidas as seguintes definições:

- I. Barreiras arquitetônicas urbanísticas
- II. Barreiras nas comunicações
- III. Elemento da urbanização
- IV. Mobiliário urbano

- () Qualquer entrave ou obstáculo que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens por intermédio dos meios ou sistemas de comunicação, sejam ou não de massa.
- () O conjunto de objetos existentes nas vias e espaços públicos, superpostos ou adicionados aos elementos da urbanização ou da edificação, de forma que sua modificação ou traslado não provoque alterações substanciais nestes elementos, tais como semáforos, postes de sinalização e similares, cabines telefônicas, fontes públicas, lixeiras, toldos, marquises, quiosques e quaisquer outros de natureza análoga.
- () Qualquer componente das obras de urbanização, tais como os referentes a pavimentação, saneamento, encanamentos para esgotos, distribuição de energia elétrica, iluminação pública, abastecimento e distribuição de água, paisagismo e os que materializam as indicações do planejamento urbanístico.
- () As existentes nas vias públicas e nos espaços de uso público.

- (A) I – II – III – IV.
 (B) II – IV – III – I.
 (C) II – I – IV – III.
 (D) III – I – IV – II.
 (E) IV – II – III – I.

Questão 44

Segundo Piaget, são características do período sensório motor

- (A) aprendizagem da coordenação motora elementar, Noção de permanência do objeto e Preferências afetivas.
- (B) animismo e finalismo; Possibilidade da moral da obediência e Auto-análise.
- (C) desenvolvimento da sexualidade, Início da compreensão de regras e Domínio da linguagem.
- (D) planejamento das ações, Desenvolvimento da percepção e Limitação em se colocar no lugar dos outros.
- (E) início da capacidade de utilizar a lógica, Crítica dos valores morais e sociais e Noção de permanência do objeto.

Questão 45

Considerando que a avaliação deve ocorrer durante todo o processo de ensino e aprendizagem, uma das funções pedagógicas da avaliação é

- (A) encontrar respostas definitivas e absolutas para os produtos desse processo
- (B) cumprir uma determinação da LDB nº 9394/96.
- (C) verificar o quanto o aluno aprendeu através de um instrumento de medida e assim poder estabelecer uma comparação entre os alunos de um mesmo grupo.
- (D) refletir sobre cada momento da aprendizagem do aluno e orientar a reflexão acerca do planejamento.
- (E) observar o quanto o aluno aprendeu e refletir sobre cada instrumento.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 46

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. Compete à instituição de Educação Infantil elaborar e executar sua Proposta Pedagógica, considerando, no mínimo

- I. organização do cotidiano de trabalho junto às crianças.
- II. proposta de articulação da instituição com a família e a comunidade.
- III. processo de avaliação do desenvolvimento parcial da criança.
- IV. processo de planejamento geral e avaliação institucional.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
 (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
 (C) Apenas I e II estão corretas.
 (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
 (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 47

Os parâmetros para a organização de grupos decorrerão das especificidades da Proposta Pedagógica para crianças de 0 a 11 meses, recomendada a seguinte relação professor/aluno.

- (A) Máximo de 7 alunos / 1 professor + auxiliar.
 (B) Máximo de 8 alunos / 1 professor + auxiliar.
 (C) Máximo de 6 alunos / 1 professor + auxiliar.
 (D) Máximo de 8 alunos / 1 professor.
 (E) Máximo de 6 alunos / 1 professor.

Questão 48

Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. A direção da instituição de Educação Infantil será exercida por profissional formado em

- I. curso de graduação em Pedagogia.
- II. em nível de pós-graduação em Educação – Administração Escolar.
- III. psicologia.
- IV. administração.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
 (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
 (C) Apenas I e II estão corretas.
 (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
 (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 49

Para cada aluno portador de necessidades educacionais especiais incluído nas turmas regulares das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino deverão ser reduzidas

- (A) em 1 (uma) as vagas desta turma.
- (B) em 2 (duas) as vagas desta turma.
- (C) em 3 (três) as vagas desta turma.
- (D) em 4 (quatro) as vagas desta turma.
- (E) em 5 (cinco) as vagas desta turma.

Questão 50

Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O Sistema Municipal de Ensino, mediante ação integrada com o Sistema Municipal de Saúde, deve organizar o atendimento educacional especializado aos alunos impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde, que implique internação hospitalar, atendimento ambulatorial ou permanência prolongada em domicílio.
- (B) As classes hospitalares e o atendimento em ambiente domiciliar devem dar continuidade ao processo de desenvolvimento e ao processo de aprendizagem de alunos matriculados em escolas de Educação Básica, visando ao seu retorno e reintegração ao grupo escolar.
- (C) As Unidades Escolares podem criar, ainda que extraordinariamente e em caráter transitório, Classes Especiais para alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, sendo estas atendidas pelos professores da rede regular independentemente de serem especializados ou capacitados na área de manifestação das deficiências.
- (D) A partir do desenvolvimento apresentado pelo aluno e das condições para o atendimento inclusivo, a equipe pedagógica da Unidade Escolar e a família deverão decidir, em conjunto, com base na avaliação pedagógica, quanto ao seu encaminhamento à classe regular.
- (E) Caberá ao setor responsável pela Educação Especial da SEMED reorganizar as Unidades Escolares regulares da sua rede em condições de realizar atendimento educacional aos portadores de necessidades especiais, de modo que a demanda em diferentes localidades possa ser contemplada.

Questão 51

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. A avaliação na Educação Especial consiste na observação dos avanços qualitativos do desenvolvimento do aluno portador de necessidades. A avaliação deverá ser realizada

- I. pelo professor da turma.
- II. sob orientação da equipe pedagógica da Unidade Escolar.
- III. com a supervisão da equipe de apoio da SEMED.
- IV. pelo diretor do estabelecimento.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

Questão 52

As fases de Ensino Fundamental e Médio para a Educação de Jovens e Adultos na Rede Municipal de Quissamã, terão a duração de

- (A) 3 (três) semestres letivos.
- (B) 4 (quatro) semestres letivos.
- (C) 2 (dois) semestres letivos.
- (D) 1 (um) semestre letivo.
- (E) 120 (cento e vinte) dias letivos.

Questão 53

A conclusão do Curso de Educação para Jovens e Adultos dar-se-á no nível de conclusão do Ensino Fundamental para os maiores de

- (A) 14 anos.
- (B) 15 anos.
- (C) 16 anos.
- (D) 17 anos.
- (E) 18 anos.

Questão 54

A respeito da Educação para Jovens e Adultos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A Educação para Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e/ou Médio na idade própria, considerando seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- (B) A Alfabetização terá a duração de 1 (um) ano de escolaridade, podendo ser reduzida, conforme desempenho do aluno.
- (C) O processo de avaliação da Alfabetização tem caráter reprobatório, considerando o processo contínuo de aprendizagem.
- (D) Para efeito de matrícula na Educação para Jovens e Adultos, os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante processo específico de avaliação, independentemente de escolaridade anterior, quando houver.
- (E) Os cursos de Educação para Jovens e Adultos assegurarão oportunidades educacionais apropriadas às características desse alunado, interesses e condições de vida e de trabalho e estimularão, nos limites impostos pela legislação vigente, a utilização de novas tecnologias e metodologias apropriadas.

Questão 55

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. Matrícula é o ato administrativo e pedagógico de inscrever o aluno para cursar Educação Infantil ou Ensino Fundamental em estabelecimento do Sistema Municipal de Ensino de Quissamã, podendo ser

- I. inicial.
- II. renovada.
- III. por transferência.
- IV. facultativa.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.