



MUNICÍPIO DE SANTO AUGUSTO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO  
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

REF. EDITAL Nº 01/2010- CONCURSO PÚBLICO

# PROFESSOR III - HISTÓRIA

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 40 (quarenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Composição da Prova:

QUANTIDADE DE QUESTÕES	MATÉRIA
01 a 20	Conhecimentos Específicos
21 a 30	Língua Portuguesa
31 a 40	Legislação Municipal

- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas das questões da prova objetiva.

### ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas definitiva, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Para realização da prova o candidato deverá utilizar caneta esferográfica transparente, com tinta de cor azul ou preta.
- 6- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas:
- 7- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 8- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 9- Você dispõe de 3h (três) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 10- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá levá-lo após 02h 45min (duas horas e quarenta e cinco minutos) decorridas do início da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP ([www.aocp.com.br](http://www.aocp.com.br)), a partir da divulgação do Gabarito Preliminar. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
- 11- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos e após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura do termo de fechamento.
- 12- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 13- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 01

“A divisão do trabalho, a cidade, as novas instituições, um espaço cultural comum a toda a Cristandade e não mais fragmentado geográfica e politicamente como na Alta Idade Média: eis os traços essenciais da nova paisagem intelectual da Cristandade ocidental, na passagem do século XII ao século XIII”. Jacques Le Goff.

A respeito da vida intelectual no período é **INCORRETO** afirmar que

- (A) a conjuntura possibilitou uma expansão de escolas e de mestres independentes.
- (B) as escolas monásticas que viveram seu apogeu até o século X e XI, no século XII sedem lugar para as escolas catedrais.
- (C) em cada sede episcopal é criada uma escola, que visa à formação de clérigos bem informados que a Igreja necessitava. Nessas escolas além dos ensinamentos da Sagrada Escritura era ensinada as Artes Liberais (gramática, retórica, lógica, aritmética, música, astronomia e a geometria).
- (D) com a incorporação de novas disciplinas, as chamadas Artes Liberais, há uma elevação no nível de ensino ministrado nas escolas catedrais, e alguns mestres formados nessas escolas se instalaram em determinados centros e ensinavam a quem lhes procurassem e pudesse pagar a taxa de matrícula.
- (E) embora se observasse nos séculos XII e XIII uma expansão dos mestres independentes, o que significava uma efervescência da vida intelectual no período, a criação de universidades só vai se efetivar no século XV.

### QUESTÃO 02

A respeito do papel assumido pelo Estado de “bem estar social” assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O Estado cumpriu, dentre outras, duas principais funções: a de investir em infra-estrutura para propiciar o aumento da produção e circulação de bens de consumo duráveis e a de efetivar políticas que se aproximava à teoria de “pleno emprego”.
- (B) Implementou mecanismos mais efetivos de concorrência como um meio de coordenar os esforços humanos, sem intervenção coercitiva ou arbitrária da autoridade.
- (C) A expansão dos gastos sociais possibilitou um aumento indireto dos salários, já que os trabalhadores tinham acesso a bens públicos e serviços sociais.
- (D) O Estado keynesiano, como método de controle social e regulação dos conflitos atrelou aumento de salário à inflação e ampliou a proteção legal ao trabalhador.
- (E) O Estado dito keynesiano realizou um aumento de gastos públicos, sejam gastos sociais, como em alguns Estados da Europa, ou gastos militares como no governo norte-americano.

### QUESTÃO 03

A respeito das reformas político-econômicas efetivadas no Brasil nos anos 1990 assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) As reformas foram esboçadas durante o governo Sarney, na conjuntura de crise criada após o fracasso do Plano Cruzado, porém adotadas efetivamente no governo Collor e continuou e se aprofundou principalmente nos dois governos de Fernando Henrique Cardoso.

- (B) Houve a unificação do regime de câmbio, redução das restrições à saída de capital e a eliminação de sobretaxas e depósitos prévios a importações.
- (C) Lançado apenas no segundo governo de FHC o programa de privatização foi o que mais caracterizou este governo.
- (D) Na década de 90 foram extintos quase todos os controles sobre preços e salários. Energia elétrica, combustíveis, telefonia fixa e transportes urbanos continuaram com preços administrados.
- (E) Através de reforma constitucional, vários setores foram abertos ao investimento externo, enquanto alterações de caráter regulamentar facultavam às empresas de capital estrangeiro o acesso às linhas de créditos do BNDES.

### QUESTÃO 04

Qual das alternativas abaixo melhor explica a premissa marxiana de que os homens são atores e autores de seus próprios dramas e, como tal, são atores e autores de sua própria história.

- (A) Segundo a perspectiva marxiana os indivíduos são responsáveis por suas próprias escolhas e devem arcar com as conseqüências de seus atos.
- (B) São os homens, por meio do trabalho que constroem a história, esta não é dada *a priori* nem *a fortiori*.
- (C) A história da humanidade é determinada em última instância pela estrutura, a superestrutura é um reflexo da estrutura, daí decorre que os homens são atores, atuam em um cenário já determinado, entretanto, são responsáveis por suas escolhas por isso são autores de seus dramas individuais.
- (D) São atores porque vivem num contexto social herdado de outros homens que viveram antes. São autores porque ao viverem criam novas formas e condições materiais de vida, as quais serão ponto de partida para novas gerações que os sucederem.
- (E) Concebe-se a história humana como determinada pelos próprios homens.

### QUESTÃO 05

A respeito do movimento sionista é correto afirmar que

- (A) o Primeiro Congresso Sionista em 1896, na Basileia, Suíça, lançou a campanha pela criação de um Estado cristão, na região historicamente habitada por judeus.
- (B) o movimento sionista ganha força com a crise capitalista do final do século XIX e com a onda nacionalista no continente europeu.
- (C) foi um movimento lançado pelo escritor e jornalista húngaro Theodor Hertzl, sua proposta era de retornar à região onde havia existido, no início da era cristã, uma nação judia, e formar uma República Palestina.
- (D) os ativistas sionistas acreditavam que a reconquista de Tel Aviv era dever sagrado. Adotaram o slogan “uma terra sem povo para um povo sem terra”, referindo-se à Israel.
- (E) no final do século XIX, agências financiadas por grandes banqueiros, como o Barão de Rotschild, criaram colônias agrícolas, estimulando a migração de palestinos árabes para a região de Jerusalém.

**QUESTÃO 06**

**“Exigia medidas que afastassem de vez as possibilidades de greves e reivindicações trabalhistas, são arquitetados novos dispositivos para redobrar o controle sobre as lutas populares. Mais uma vez recorre-se ao dispositivo do Ato Institucional que volta a cena com o nº 5. (ARNS, Tomo II, 1985, p. 28).**

**Sobre o Ato Institucional Nº 5 é INCORRETO afirmar que**

- (A) a partir daí, a tortura tornou-se uma prática comum usada contra todos que faziam oposição ao regime.
- (B) o resultado de todo esse arsenal de atos, decretos, cassações e proibições foi a paralisação quase completa do movimento popular de resistência, restando praticamente uma única forma de oposição: a clandestina.
- (C) instituiu o DOPS (Departamento de Ordem Político Social).
- (D) foi decretado em 13 de dezembro de 1968.
- (E) suspendeu a garantia de habeas corpus, nos casos de crimes políticos, de crimes contra a segurança nacional e contra a ordem econômica e social.

**QUESTÃO 07**

**“Num mundo letrado, as crianças precisam transformar-se em adultos. Entretanto num mundo não letrado não há necessidade de distinguir com exatidão a criança e o adulto, pois existem poucos segredos e a cultura não precisa ministrar instrução sobre como entende-la”. Neil Postman**

**A respeito das concepções de infância nas diferentes épocas históricas é INCORRETO afirmar que**

- (A) na Idade Média a infância acabava aos sete anos isso porque era quando a criança adquiria, ou desenvolvia totalmente sua capacidade de fala, estaria então, o indivíduo apto a dominar tanto a comunicação interpessoal como inserir-se na vida social.
- (B) no mundo medieval a criança é invisível, em parte porque a alta mortalidade infantil contribuía para o afrouxamento dos laços de afetividade dos adultos para com elas.
- (C) na Renascença, aquele que adquire capacidades de ler e escrever que é considerada adulta, assim, a criança por não dominar tais capacidades passa a ser vista separadamente do adulto.
- (D) o conceito de infância vai ser desenvolvido diretamente relacionado ao conceito de educação e leva em consideração, em seu percurso, as especificidades históricas de cada sociedade.
- (E) na Inglaterra o conceito de infância vai se desenvolver mais lentamente do que em outras nações, isso porque o crescimento da indústria exigia cada vez mais trabalhadores, e o trabalho infantil era largamente utilizado.

**QUESTÃO 08**

**O período que se estende das últimas décadas do século XIX às duas primeiras décadas do século XX, de maneira geral, é visto pela historiografia como momentos decisivos, que marcam de forma contundente a trajetória do país rumo a transformações profundas. A respeito desse período da história brasileira assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O Brasil entra no século XX já desenvolvido um complexo sistema capitalista de tipo industrial.

- (B) A classe dominante do período foi constituída de frações de classes autônomas como a fração agrária, a burguesia comercial urbana e a burguesia industrial.
- (C) O processo de organização da classe trabalhadora assume vulto com o apoio dos anarquistas.
- (D) A criação do Partido Comunista Brasileiro (PCB) em 1922; o crescimento das camadas médias urbanas; os movimentos grevistas operários; a insatisfação dos trabalhadores rurais e urbanos com o modelo sócio-político-econômico, expressas em revoltas e protestos; a rebelião militar (tenentismo); e o movimento artístico-intelectual auto denominado “movimento modernista”, demarcam no campo social e cultural as agitações do período.
- (E) o Estado brasileiro constituído na Primeira República é um Estado oligárquico, capitalista e dependente.

**QUESTÃO 09**

**A década de 1920 foi especialmente conturbada para a economia cafeeira brasileira, os conflitos internos foram agravados pelos acontecimentos externos. Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Nesse contexto ficou claro para as elites governantes que era preciso medidas que buscassem a retomada do equilíbrio da economia nacional, as políticas econômicas desse período vão favorecer principalmente a burguesia industrial, um dos motivos que levaram, em 1930, as oligarquias rurais a se unirem e derrubar a elite que estava no governo.
- (B) Os fazendeiros reivindicavam o monopólio oficial do comércio cafeeiro, queria livrar-se da dominação dos exportadores, estes queriam manter e ampliar os privilégios, embora algumas medidas favoráveis fossem implantadas jamais os fazendeiros atingiram seu grande objetivo, o controle pelo Estado das Casas Exportadoras.
- (C) A crise da economia americana de 1929, que se alastrou por todo o mundo capitalista, obviamente, afetou a economia também aqui, houve recessão da economia, principalmente com a contração dos lucros dos setores oligárquicos rurais e da burguesia exportadora.
- (D) A recessão econômica de 1929 não teve apenas aspectos negativos para a sociedade brasileira, a crise foi amenizada pela pujança do setor industrial interno, que viu no contexto, ótima oportunidade para mostrar seu poder e claro, aumentar sua inserção na economia nacional.
- (E) No processo de desenvolvimento da sociedade brasileira, com a crise da década de 1920 tem-se, ainda que de modo não hegemônico, uma expansão capitalista voltada para dentro – a acumulação advinha da produção, pela indústria nacional, de bens de consumo, isto é, produtos que visavam o mercado interno, para consumo interno.

**QUESTÃO 10**

**Na transição para a modernidade capitalista no Brasil, o ideário liberal vai assumir a direção ideológica, nesse contexto os liberais nacionais vão colocar a força na cultura, mais especificamente, numa concepção de cultura pragmática, moderna. Sobre esse tema assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Para os liberais envolvidos com o campo educacional – os pioneiros da educação nova – a cultura era tida como a via para a promoção de uma reforma na mentalidade da população nacional, reforma essa que levaria a uma revolução da ordem.
- (B) Os defensores da “modernidade” objetivavam uma mudança na sociedade brasileira, o que não significou que desejavam romper com a ordem capitalista, mas sim com a situação de “atraso” do desenvolvimento capitalista da sociedade agro-exportadora.
- (C) No ideário liberal da intelectualidade brasileira a industrialização seria a grande redentora da humanidade, que possibilitaria o advento da “civilização” e do progresso econômico e social em terras nacionais.
- (D) O liberalismo é uma doutrina que serviu de substrato ideológico às revoluções antiabsolutistas que ocorreram na Europa (Inglaterra e França, basicamente) ao longo dos séculos XVII e XVIII e à luta pela independência dos Estados Unidos.
- (E) Originalmente a doutrina liberal representou os anseios de poder da burguesia, que consolidava sua força econômica ante uma aristocracia em decadência amparada no absolutismo monárquico. No Brasil, nos primeiros anos do período republicano essa doutrina serviu de substrato ideológico para a organização de partidos e movimentos de esquerda.

**QUESTÃO 11**

**“É verdade que, para os níveis mais elevados, o latim mantinha o uso universal, em todo o Ocidente. Isso significa que qualquer um que tivesse freqüentado a escola com alguma assiduidade na Idade Média, não apenas teria aprendido o latim enquanto tal, mas deveria dele se servir também para estudar as outras matérias ensinadas na escola, porque o latim era (...) a língua de todas as disciplinas eruditas. Ora, essas disciplinas eram essencialmente livrescas. Elas repousavam sobre as “autoridades” que remontavam à Antiguidade, pagã ou cristã, e eram redigidas em latim”. Jacques Verger.**

**A respeito das chamadas “autoridades” no final da Idade Média, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Para os ocidentais letrados do final da Idade Média, Aristóteles era a grande autoridade da Dialética e da Filosofia.
- (B) Para os ocidentais letrados do final da Idade Média, Platão era a grande autoridade da Dialética e da Filosofia.
- (C) Embora formalmente proibida nas primeiras décadas do século XIII, o ensino da filosofia de Aristóteles, nos séculos XIV e XV era a autoridade mais estudada na Universidade de Paris.
- (D) Platão fora perdendo o grau de autoridade e sua principal obra traduzida para o latim, o Timeu, praticamente deixara de ser estudada no ocidente desde o século XII.
- (E) Para as matérias científicas os clássicos não representavam, em si, uma autoridade.

**QUESTÃO 12**

**Dentre as prováveis causas fenomênicas da Comuna de Paris, assinale a alternativa que MENOS se enquadra.**

- (A) As tradições revolucionárias francesas.
- (B) O crescimento vertiginoso da classe trabalhadora e de seus mecanismos de organização.
- (C) A “traição” do governo francês, ao assinar o armistício com os prussianos. O que significou um ultraje ao forte sentimento nacionalista dos franceses.
- (D) A pressão por parte da Prússia para a manutenção da guerra.
- (E) A ordem de Adolphe Thiers, um monarquista, de confiscar os canhões da Guarda Nacional.

**QUESTÃO 13**

**“Europeus, africanos e asiáticos, portadores de culturas e hábitos tão díspares, passaram a conviver entre si, obedecendo a regras controladas não mais pelas comunidades a que pertenciam e onde todo mundo se conhecia, mas por autoridades impalpáveis e invisíveis como as do Estado, da burguesia naval que os transportava de um lado ao outro do mundo, de novos donos de terras ou indústrias, seus novos patrões nas terras de adoção” Zuleika Alvim.**

**A respeito da imigração no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) As famílias italianas chegaram ao Brasil a partir das duas últimas décadas do século XIX, movidas pela propaganda do governo imperial brasileiro para atrair mão-de-obra para o país, em virtude da abolição dos escravos, o governo temia pela falta de trabalhadores para o café, especialmente em São Paulo, destino na grande maioria dos imigrantes italianos.
- (B) A fundação, em 1824, de São Leopoldo, no Rio Grande do Sul, representa o marco da imigração alemã no Brasil.
- (C) Não se deve apenas à propaganda do governo brasileiro o grande contingente de imigrantes que aqui aportaram. A Europa nesse período fora tomada por um verdadeiro êxodo populacional, causado, dentre outros fatores, pela passagem do sistema feudal para o industrial, pela concentração de terras, pelos altos impostos cobrados aos pequenos proprietários de terra, pelo crescimento demográfico e pela miséria que assolava a população rural.
- (D) Os países de industrialização tardia, como Itália, Espanha, Polônia e Alemanha, por exemplo, foram os que mais aderiram ao processo de imigração.
- (E) Entre os objetivos da política imigracionista do governo brasileiro, perfilava o de mudar a característica latifundiária do país, a possibilitar a extinção dos grandes latifundiários em favor da pequena lavoura.

**QUESTÃO 14**

**Sobre o movimento escolanovista dos anos 1920-1930 no Brasil, é CORRETO afirmar que**

- (A) esse movimento alimentava perspectivas para além do ambiente escolar na medida em que transmitia por meio de seus dispositivos um modo conservador e rural de comportamento social.
- (B) priorizou o ensino enciclopédico e humanista o que lhe rendeu o rótulo de ensino conservador e tradicionalista dado pelos historiadores e intelectuais do período.
- (C) o Manifesto de 1932 buscou amalgamar as ideias dos escolanovistas em um documento de força retórica e projeção política que garantisse as estratégias de reformar a educação para uma nova sociedade, administrando-a a partir de um projeto nacional.
- (D) tanto os educadores liberais quanto os católicos tinham projetos para construir a nação brasileira embasados na chamada “Escola Nova”, os dois grupos se uniram para lutar em favor de uma mesma concepção de educação, forçando o poder governamental a implantar reformas educacionais que priorizavam a qualidade do ensino.
- (E) embora tenha sido um movimento amplo em que vários intelectuais e educadores brasileiros se filiaram, o movimento escolanovista não logrou lugar nas reformas educacionais dos anos 1920-1930 no Brasil.

**QUESTÃO 15**

**A respeito do processo de constituição, no Brasil, da educação como um direito, assinale a assertiva INCORRETA.**

- (A) O caminho percorrido pelo direito à educação expresso em Lei e inscrito nas Constituições Brasileiras teve seu início com a Constituição Imperial outorgada em 1824, ao estabelecer que “a instrução primária é gratuita a todos os cidadãos”. Reservada aos cidadãos, a Constituição Imperial excluiu os índios considerados “bárbaros” e negros, “propriedade”, do direito às primeiras letras.
- (B) A Constituição da República de 1891 que, do ponto de vista jurídico-formal, inaugurou o Estado liberal burguês no Brasil, laicizou o ensino público e, no referente à dinâmica direito x dever, a República inscreveu em sua Constituição a afirmação da gratuidade do ensino primário.
- (C) Na Carta Magna de 1967 estabeleceu-se que a gratuidade do ensino ulterior ao primário seria substituída, sempre que possível, pela concessão de bolsas de estudo, cujo reembolso seria exigido no caso do ensino superior.
- (D) Será apenas a partir da Constituição de 1934 que, de forma sistemática, o direito à educação será incluído nos direitos sociais.
- (E) O direito à educação, com a Constituição de 1988 passa a ser assegurado como direito público subjetivo expressando a culminância da educação como direito social.

**QUESTÃO 16**

**O termo pós-modernidade tem sido utilizado por alguns historiadores, cientistas sociais, linguistas, filósofos e por uma variedade de intelectuais para caracterizar o tempo presente, todavia o termo avulta uma série de resistências. Dentre as conceituações que o termo assume é correto afirmar que**

- (A) a pós-modernidade estaria relacionada com o surgimento de uma sociedade pós-industrial, em que o conhecimento seria a principal força econômica de produção, por outro lado, haveria a derrocada de todas as pretensões explicativas globais.

- (B) sinalizaria o advento de uma sociedade em que o conhecimento científico tem o privilégio hegemônico sobre outras formas de conhecimento.
- (C) o traço definidor da condição pós-moderna seria o acirramento das lutas de classe, que na sociedade pós-industrial assumiria a face de luta das chamadas minorias, pela afirmação de seus direitos.
- (D) a pós-modernidade se configuraria pela emergência do sistema socialista no Leste Europeu e pelo progresso no sentido iluminista.
- (E) o pós-moderno se articularia ao fim do sistema capitalista.

**QUESTÃO 17**

**A respeito da descolonização das nações africanas é correto afirmar que**

- (A) após a independência dos países africanos cessaram a exploração entre os países desenvolvidos e subdesenvolvidos, a relação de troca deixou de ser desigual, as ex-colônias passaram a se inserir no cenário econômico mundial de forma independente.
- (B) na África, a maioria das independências foi conquistada na década de 1980. Somente em 1980, o “ano africano”, mais de uma dezena de países tornaram-se independentes.
- (C) na África inglesa, a descolonização teve um caráter em geral muito violento porque o governo britânico tentava retardar o processo por meio de mudanças e tentativas de integração das antigas colônias.
- (D) na África do Sul persistiram os bastiões brancos sob o regime de segregação racial do Apartheid, desde 1970.
- (E) a descolonização da África Portuguesa só ocorreria em 1974-1975, após longo processo de luta armada e da Revolução dos Cravos em Portugal.

**QUESTÃO 18**

**“Cumpram-lhe fazer ecoar por este grandioso Brasil as vozes que na Europa e América já foram ouvidas; cumpram-lhe, como disse Roosevelt, ‘dar combate ao assassinato da raça’. Saneiem-se os focos epidêmicos, debelem-se as endemias que assolam a nossa pátria de norte a sul, façamos repercutir as idéias eugênicas de Galton, multipliquem-se os cultores da ciência do bem geral, dessa grandiosa edificação protetora das raças do futuro” (Renato Kehl, considerado o “pai da Eugenia no Brasil”)**

**A respeito do movimento eugenista no Brasil, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Um marco do movimento eugenista brasileiro foi a criação da Liga Brasileira de Higiene Mental, em 1923.
- (B) A estreita relação da eugenia com os pressupostos do pensamento psiquiátrico brasileiro acabaria se intensificando durante os anos 1970.
- (C) A eugenia foi um movimento científico, definido enquanto o conhecimento sobre os fundamentos da genética humana, mas também como um movimento social, uma vez que visava introduzir ideias sociais e políticas que definiam formas de pensamento, tradições, práticas institucionais e projetos políticos.
- (D) De maneira geral, os psiquiatras entendiam que a eugenia apresentava-se como uma ferramenta científica importante para combater as degenerações oriundas das “perturbações mentais”.
- (E) A eugenia foi um movimento de ideias que promoveu uma ampla discussão sobre projetos de reforma social e que mobilizou vários setores da sociedade, especialmente os intelectuais e políticos ligados ao discurso médico.

**QUESTÃO 19**

Os considerados autores liberais da Escola Clássica são:

- (A) Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus e John Stuart Mill.
- (B) François Quesnay e Adam Smith.
- (C) Karl Marx, Jean Baptiste Say, Thomas Malthus e John Stuart Mill.
- (D) Alfred Marshall, Karl Marx e Hegel.
- (E) Jonh Maynard Keynes e David Ricardo.

**QUESTÃO 20**

Assinale a alternativa que apresenta os fundadores da denominada "Escola dos Annales".

- (A) E. P. Thompson e Jacques Le Goff.
- (B) Peter Burke e Michael Vovelle.
- (C) Carlo Ginzburg e Fernand Braudel.
- (D) March Bloch e Lucien Febvre.
- (E) Jacques Le Goff e Peter Burke.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Contran adia para 1º de setembro início da exigência da cadeirinha**

Uso do dispositivo em automóveis iria ser obrigatório a partir de quarta (9). Órgão mudou data por causa da falta de cadeirinhas nas lojas.

O Conselho Nacional de Trânsito (Contran) decidiu em reunião nesta terça-feira (8) adiar para o dia 1º de setembro o início do prazo para exigência da cadeirinha em automóveis em todo o país. De acordo com o órgão, a falta do produto nas lojas pelo aumento da procura justifica a alteração do prazo. A nova data será publicada no "Diário Oficial da União" de quarta-feira (9).

De acordo com o presidente do Contran, Alfredo Peres da Silva, foi constatada maior carência dos equipamentos no mercado em São Paulo, Minas Gerais, Pernambuco, Bahia, além de Brasília. "Consideramos a data 1º de setembro razoável para que o mercado seja abastecido", disse à Agência Estado. Ainda segundo ele, dados da Organização Mundial da Saúde (OMS) apontam que o uso de cadeirinhas diminui em 70% o número de vítimas em acidentes de trânsito.

Em reportagem publicada nesta terça, o G1 constatou que alguns produtos estavam em falta por conta do início da exigência, principalmente em relação ao assento de elevação, para crianças entre 4 e 7 anos e meio. Esses assentos não têm encosto e são usados para que a criança fique na altura adequada para utilizar o cinto de segurança.

O uso dos dispositivos de retenção para transporte de crianças nos automóveis passaria a ser obrigatório a partir desta quarta em todo o país. A punição definida pelo Contran é de multa de R\$ 191,54 e sete pontos na Carteira Nacional de Habilitação (CNH).

Pelas novas regras, bebês de até um ano devem usar bebê conforto no banco de trás. Para crianças entre um e 4 anos, será obrigatória cadeirinha no banco de trás. De 4 a 7 anos e meio, as crianças devem ser transportadas em assento de elevação, sem encosto, no banco de trás, com cinto de segurança. De 7 anos e meio a 10 anos, é preciso estar no banco de trás com cinto.

De acordo com o presidente do Contran, o objetivo das regras para o transporte de crianças é educativo. "A intenção não é multar, mas sim conscientizar os pais e demais condutores sobre a importância e necessidade do uso dos equipamentos".

A resolução do Conselho Nacional de Trânsito (Contran) que obriga o transporte de crianças de até sete anos e meio em dispositivos de segurança é questionada pelo Ministério Público Federal (MPF). O órgão instaurou, no último dia 31 de maio, um Inquérito Civil Público (ICP) para apurar a ilegalidade da resolução por excluir alguns tipos de veículos da obrigatoriedade.

O MPF questiona o fato de as exigências não se aplicarem aos veículos de transporte coletivo, de aluguel, de transporte autônomo de passageiro (táxis), aos veículos escolares e demais veículos com peso bruto total superior a 3,5t.

O Contran afirma que a obrigatoriedade em veículos escolares será estudada para futura regulamentação, no entanto, não há prazo. No caso dos táxis, o órgão argumenta que a tendência no Brasil é não incluir esses veículos na obrigatoriedade, devido à própria dificuldade deles utilizarem o equipamento, já que transportam passageiros diversos.

Os ônibus estão fora da lista pelas próprias regras do Código Brasileiro de Trânsito, que permite que em veículos de transporte os passageiros fiquem em pé, assim os passageiros desses veículos estão dispensados da utilização do cinto de segurança e consequentemente do dispositivo de retenção para crianças.

A Resolução 277 do Contran foi publicada em junho de 2008, definindo o prazo de dois anos para a adequação com a previsão de início da fiscalização a partir de 9 de junho de 2010. De acordo com o Código de Trânsito Brasileiro, as crianças até dez anos devem ser transportadas obrigatoriamente no banco traseiro.

Disponível em <<http://g1.globo.com/carros/noticia/2010/06/contran-adia-para-1-de-setembro-inicio-da-exigencia-da-cadeirinha.html>>. Acesso em 8 jun 2010.

**QUESTÃO 21**

Em "De 7 anos e meio a 10 anos, é preciso estar no banco de trás com cinto.", a oração destacada é

- (A) subordinada substantiva subjetiva.
- (B) subordinada adverbial concessiva.
- (C) subordinada substantiva objetiva direta.
- (D) subordinada adverbial condicional.
- (E) subordinada substantiva predicativa.

**QUESTÃO 22**

Assinale a alternativa que NÃO apresenta a função sintática correta das expressões destacadas.

- (A) "...em relação ao assento..." (objeto indireto)
- (B) "...apurar a ilegalidade..." (objeto direto)
- (C) "No caso dos táxis, o órgão..." (adjunto adverbial)
- (D) "...exigência da cadeirinha..." (complemento nominal)
- (E) "Os ônibus estão fora da lista..." (sujeito)

**QUESTÃO 23**

Todas as palavras abaixo apresentam cinco letras e cinco fonemas, EXCETO

- (A) anos.
- (B) estar.
- (C) cinto.
- (D) prazo.
- (E) bebês.

**QUESTÃO 24**

Assinale a alternativa que não apresenta dígrafo.

- (A) Setembro
- (B) Conselho
- (C) Junho
- (D) Escolares
- (E) Assento

**QUESTÃO 25**

Em “O Contran afirma que a obrigatoriedade em veículos escolares será estudada para futura regulamentação, no entanto, não há prazo.”, a expressão em destaque introduz

- (A) uma conclusão.
- (B) uma adição.
- (C) um contraste.
- (D) uma explicação.
- (E) uma alternância.

**QUESTÃO 26**

São mantidas a correção gramatical e o sentido original do texto somente se for substituída

- (A) a expressão trás pela expressão traz, em “... bebês de até um ano devem usar bebê conforto no banco de trás.”
- (B) a expressão de acordo pela expressão consoante, em “De acordo com o órgão, a falta do produto...”
- (C) a expressão pelas pela expressão por causa das, em “Pelas novas regras, bebês de até um ano devem usar...”
- (D) a forma verbal têm pela forma verbal tem, em “Esses assentos não têm encosto...”
- (E) a expressão por causa pela expressão em virtude, em “Órgão mudou data por causa da falta de cadeirinhas...”

**QUESTÃO 27**

No caso dos táxis, o órgão argumenta que a tendência no Brasil é não incluir esses veículos na obrigatoriedade, devido à própria dificuldade deles utilizarem o equipamento, já que transportam passageiros diversos.

A única alternativa que apresenta uma reescrita do conteúdo do fragmento acima com atendimento à norma padrão e ao sentido original é

- (A) O órgão argumenta que o Brasil tende a não incluí-los na obrigatoriedade, como os táxis transportam passageiros diversos, eles têm dificuldade em utilizar o equipamento.
- (B) O órgão argumenta que o Brasil tende a não incluir os táxis na obrigatoriedade, em razão da própria dificuldade de eles utilizarem o equipamento, dado que transportam passageiros diversos.
- (C) O Brasil tende a não incluir os táxis na obrigatoriedade, por que eles têm dificuldade em utilizar o equipamento, pois transportam passageiros diversos.
- (D) Os táxis transportam passageiros diversos, o que dificulta a utilização do equipamento, fazendo que o órgão argumente que o Brasil não deve incluí-los na obrigatoriedade.
- (E) Os táxis transportam passageiros tão diversos e têm tanta dificuldade em utilizar o equipamento que o órgão argumenta que o Brasil tende a não incluí-los na obrigatoriedade.

**QUESTÃO 28**

Em todas as alternativas abaixo a expressão destacada foi substituída corretamente pela expressão entre parênteses, EXCETO em

- (A) “...os passageiros fiquem em pé, assim os passageiros desses veículos estão dispensados...” (desse modo)

- (B) “O MPF questiona o fato de as exigências não se aplicarem aos veículos de transporte coletivo...” (das)
- (C) “...o **G1** constatou que alguns produtos estavam em falta por conta do início da exigência...” (devido ao)
- (D) “A intenção não é multar, mas sim conscientizar os pais e demais condutores...” (senão)
- (E) “...conscientizar os pais e demais condutores sobre a importância e necessidade...”. (a respeito da)

**QUESTÃO 29**

Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao emprego dos sinais de pontuação empregados no texto 2.

- (A) Em “De acordo com o presidente do Contran, Alfredo Peres da Silva, foi constatada maior carência dos equipamentos no mercado em São Paulo...” as vírgulas isolam o aposto do termo fundamental.
- (B) Em “O órgão instaurou, no último dia 31 de maio, um Inquérito Civil Público (ICP) para apurar a ilegalidade da resolução por excluir alguns tipos de veículos da obrigatoriedade.” as vírgulas isolam um adjunto adverbial.
- (C) Em “A intenção não é multar, mas sim conscientizar os pais e demais condutores sobre a importância e necessidade do uso dos equipamentos” a vírgula é obrigatória, pois separa orações coordenadas.
- (D) Em “Os ônibus estão fora da lista pelas próprias regras do Código Brasileiro de Trânsito, que permite que em veículos de transporte...” a vírgula após o primeiro ‘que’ é obrigatória, ao passo que após o segundo ‘que’ é facultativa.
- (E) Em “O MPF questiona o fato de as exigências não se aplicarem aos veículos de transporte coletivo, de aluguel, de transporte autônomo...” as vírgulas são obrigatórias, pois separam elementos de mesma função sintática.

**QUESTÃO 30**

Em todas as alternativas abaixo a substituição da expressão destacada está correta gramaticalmente, EXCETO em

- (A) “...prazo para exigência da cadeirinha em automóveis...” (exigir a cadeirinha em automóveis...)
- (B) “...a criança fique na altura adequada para utilizar o cinto de segurança. (utilização do cinto de segurança.)
- (C) “O uso dos dispositivos de retenção para transporte de crianças...” (transportar crianças...)
- (D) “...um Inquérito Civil Público (ICP) para apurar a ilegalidade da resolução...” (apuração da ilegalidade da resolução...)
- (E) “...prazo de dois anos para a adequação com a previsão...” (adequar a previsão de início da fiscalização...)

## LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

### QUESTÃO 31

Analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta as corretas. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Santo Augusto, cabe à Câmara Municipal, com a sanção do Prefeito, dispor sobre as matérias da competência do Município, especialmente sobre

- I. o sistema tributário municipal, arrecadação e distribuição de suas rendas.
- II. plano plurianual, diretrizes orçamentárias, orçamento anual, operações de crédito e dívida pública.
- III. fixação e modificação do efetivo da Guarda Municipal.
- IV. planos e programas municipais de desenvolvimento.

- (A) Apenas I, II e III.  
(B) Apenas I, II e IV.  
(C) Apenas II e III.  
(D) Apenas I e II.  
(E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 32

Preencha as lacunas e, em seguida, assinale a alternativa correta. A Lei Orgânica do Município de Santo Augusto poderá ser emendada mediante proposta de \_\_\_\_\_, no mínimo, dos membros da Câmara e do Prefeito Municipal. A proposta será discutida e votada em dois turnos, com interstício mínimo de dez dias, considerando-se aprovada se obtiver, em cada um, \_\_\_\_\_ dos votos dos membros da Câmara.

- (A) dois terços / um terço  
(B) um terço / dois terços  
(C) metade / dois terços  
(D) três quintos / metade  
(E) maioria absoluta / um terço

### QUESTÃO 33

Analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta as corretas. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Santo Augusto

- I. o Poder Executivo é exercido pelo Prefeito Municipal, auxiliado por Secretários Municipais.
- II. a eleição do Prefeito e do Vice-Prefeito dar-se-á mediante pleito direto e simultâneo de conformidade com a Legislação Federal.
- III. em caso de impedimento simultâneo do Prefeito e do Vice-Prefeito, ou de vacância de ambos os cargos, será chamado a exercer o cargo de Prefeito o Presidente da Câmara Municipal.
- IV. o Prefeito e o Vice-Prefeito não poderão, sem licença da Câmara Municipal, ausentar-se do Município por período superior a dez dias consecutivos, sob pena de perda do cargo.

- (A) Apenas I, II e III.  
(B) Apenas I, II e IV.  
(C) Apenas II e III.  
(D) Apenas I e II.  
(E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 34

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta as corretas. De acordo com a Lei Municipal nº 1692/2003, o serviço público centralizado no Executivo Municipal é integrado pelos seguintes quadros:

- I. quadro dos cargos de provimento efetivo.
- II. quadro dos cargos em comissão e funções gratificadas.
- III. quadro dos cargos dos prestadores de serviços terceirizados.
- IV. quadro dos cargos dos funcionários prestadores de serviços não remunerados.

- (A) Apenas I, II e III.  
(B) Apenas I, II e IV.  
(C) Apenas II e III.  
(D) Apenas I e II.  
(E) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 35

Assinale a alternativa correta. Para os efeitos da Lei Municipal nº 1692/2003, considera-se Carreira

- (A) o conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas a um servidor público, mantidas as características de criação por lei, denominação própria, número certo e retribuição pecuniária padronizada.
- (B) o agrupamento de cargos da mesma denominação, com iguais atribuições e responsabilidades, constituída de padrões e classes.
- (C) o conjunto de cargos de provimento efetivo para os quais os servidores poderão ascender através das classes, mediante promoção.
- (D) a identificação numérica do valor do vencimento da categoria funcional.
- (E) a passagem do servidor de uma determinada classe para a imediatamente superior da mesma categoria funcional.

**QUESTÃO 36**

**De acordo com o Código Tributário do Município de Santo Augusto (Lei Municipal nº 1618/2002), assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) Obrigação tributária principal é a que surge com a ocorrência do fato gerador e tem por objeto o pagamento de tributo ou de penalidade pecuniária, extinguindo-se juntamente com o crédito dela decorrente.
- (B) Obrigação tributária acessória é a que decorre da legislação tributária e tem por objetivo a prática ou a abstração de atos nela prevista, no interesse da Fazenda Municipal.
- (C) Obrigação tributária acessória, pelo simples fato de sua inobservância, converte-se em acessória relativamente à penalidade pecuniária.
- (D) Fato gerador da obrigação principal é a situação definida neste código como necessária e suficiente para justificar o lançamento e a cobrança de cada um dos tributos de competência do município.
- (E) Fato gerador da obrigação acessória é qualquer situação que, na forma da legislação tributária do Município, imponha a prática ou a abstenção de ato que não configure obrigação principal.

**QUESTÃO 37**

**Análise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta as corretas. De acordo com o Código Tributário do Município de Santo Augusto ( Lei Municipal nº 1618/2002), nos casos de impossibilidade de exigência do cumprimento da obrigação principal pelo contribuinte, respondem solidariamente com este nos atos em que intervierem ou pelas omissões pelas quais forem responsáveis**

- I. os pais, pelos tributos devidos por seus filhos menores.
- II. os tutores e curadores, pelos tributos devidos por seus tutelados ou curatelados.
- III. o inventariante, pelos tributos devidos pelo espólio.
- IV. o síndico e o comissário, pelos tributos devidos pela massa falida ou pelo concordatário.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 38**

**Para os efeitos da Lei Municipal nº 1691/2003, que trata sobre o Plano de Carreira do Magistério Municipal, entende-se por Rede Municipal de Ensino**

- (A) as instituições de educação infantil e de ensino fundamental mantidas pelo poder público municipal, as instituições de educação infantil criadas e mantida pela iniciativa privada e os órgãos municipais de educação.
- (B) o conjunto de instituições e órgãos que realiza atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Desporto.
- (C) o conjunto de profissionais da educação, titulares do cargo de professor, do ensino público municipal.
- (D) o titular de cargo da Carreira do Magistério Público Municipal, com funções de magistério.

- (E) as atividades de docência e de suporte pedagógico direto à docência, aí incluídas as de administração escolar, planejamento, assessoramento, inspeção, supervisão e orientação educacional.

**QUESTÃO 39**

**De acordo com a Lei Municipal nº 1691/2003, que trata sobre o Plano de Carreira do Magistério Municipal, analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta as corretas.**

- I. A jornada de trabalho do professor poderá ser parcial ou integral, correspondendo, respectivamente, a: I - vinte horas semanais; II - quarenta horas semanais.
- II. A jornada de trabalho do professor em função docente inclui uma parte de horas de aula e uma parte de horas de atividades, esta última correspondente a um percentual de 20% (vinte por cento) do total da jornada, destinado à preparação e avaliação do trabalho didático, à colaboração com a administração da escola, a reuniões pedagógicas, à articulação com a comunidade e ao aperfeiçoamento profissional, de acordo com a proposta pedagógica da escola, orientação e programação da Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Desporto.
- III. A jornada de vinte horas semanais do professor em função docente inclui dezesseis horas de aula e quatro horas de atividades, das quais o mínimo de duas horas será destinado ao trabalho coletivo.
- IV. A jornada de quarenta horas semanais do professor em função docente inclui trinta e duas horas de aula e oito horas de atividades, das quais o mínimo de quatro horas será destinado ao trabalho coletivo.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 40**

De acordo com a Lei Municipal nº 1691/2003, que trata sobre o Plano de Carreira do Magistério Municipal, a função de direção de escola é privativa aos membros do magistério público municipal que preencherem os seguintes requisitos:

- I. ser professor concursado, em efetivo exercício na rede municipal de ensino.
- II. ter experiência no exercício de docência com alunos portadores de necessidades especiais.
- III. ter experiência docente de pelo menos dois anos.
- IV. ter formação, preferencialmente, em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II, III e IV.