



MUNICÍPIO DE SANTO AUGUSTO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO
ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL

REF. EDITAL Nº 01/2010- CONCURSO PÚBLICO

PROFESSOR II - EDUCAÇÃO ESPECIAL

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 40 (quarenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Composição da Prova:

QUANTIDADE DE QUESTÕES	MATÉRIA
01 a 20	Conhecimentos Específicos
21 a 30	Língua Portuguesa
31 a 40	Legislação Municipal

- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas das questões da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas definitiva, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Para realização da prova o candidato deverá utilizar caneta esferográfica transparente, com tinta de cor azul ou preta.
- 6- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Respostas:
- 7- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 8- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 9- Você dispõe de 3h (três) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 10- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá levá-lo após 02h 45min (duas horas e quarenta e cinco minutos) decorridas do início da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP (www.aocp.com.br), a partir da divulgação do Gabarito Preliminar. O candidato poderá anotar o gabarito no verso da capa da prova e levar consigo.
- 11- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos e após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura do termo de fechamento.
- 12- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *papers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 13- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

Sobre a Deficiência Múltipla:

- () o termo deificência múltipla tem sido utilizado, com frequência, para caracterizar o conjunto de duas ou mais deficiências associadas, de ordem física, sensorial, mental, emocional ou de comportamento social.
- () o nível de desenvolvimento, as possibilidades funcionais, de comunicação, interação social e de aprendizagem que determinam as necessidades educacionais dessas pessoas.
- () é o somatório das alterações que caracterizam a múltipla deficiência.
- () o desempenho e as competências de crianças com deficiências múltiplas, são invariáveis.
- () é uma condição heterogênea que identifica diferentes grupos de pessoas, revelando associações diversas de deficiências que afetam, mais ou menos intensamente, o funcionamento individual e o relacionamento social.

- (A) F - V - F - V - F.
- (B) F - F - V - V - F.
- (C) V - V - F - F - V.
- (D) F - V - V - F - V.
- (E) V - V - V - F - V.

QUESTÃO 02

Relacione as colunas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

De acordo com o que preconiza a American Association on Mental Retardation (1992), as habilidades de integração social podem classificar-se em áreas e podem ser aplicadas às pessoas com múltipla deficiência.

- I. Comunicação
- II. Autocuidado
- III. Vida familiar
- IV. Vida social
- V. Autonomia

- () habilidades necessárias à funcionalidade no lar; ao cuidado com os pertences, com o ambiente doméstico e os bens da família; à participação nos trabalhos domésticos; ao estabelecimento de relações familiares, entre outras.
- () habilidades para fazer escolhas; tomar iniciativa; cumprir planejamento; atender aos próprios interesses; cumprir tarefas; pedir ajuda; resolver problemas; defender-se; buscar apoio, etc..
- () habilidades para compreender e expressar informações através de palavras faladas ou escritas, de linguagem gestual, digital e de

signais, de toques, gestos, expressões corporais, bem como de outras formas que levam à compreensão de emoções e entre as pessoas.

- () habilidades para estabelecer trocas sociais; ter atitudes de respeito e bom relacionamento com vizinhos, colegas, amigos e membros da comunidade; para compartilhar e cooperar; respeitar limites e normas; fazer escolhas; controlar impulsos; resistir às frustrações, etc..
- () habilidades que possibilitam a higiene pessoal, a alimentação, o vestuário, o uso do sanitário, etc..

- (A) III - V - I - IV - II.
- (B) I - IV - V - III - II.
- (C) II - V - I - III - IV.
- (D) I - III - V - II - IV.
- (E) V - II - I - IV - III.

QUESTÃO 03

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- () fazer comparações entre deficiências só tem significado prático se servir de base ao planejamento educacional dos alunos, condizente com suas necessidades especiais e potencialidades.
- () A consideração sobre gravidade das deficiências, independe dos aspectos que extrapolam as condições individuais de seus portadores.
- () Uma pessoa com dupla deficiência sensorial - física e visual - ambas acentuadas, pode estar menos comprometida, em termos de funcionamento global do que uma pessoa com grave deficiência mental.
- () A finalidade precípua da abordagem educacional é melhorar a qualidade de vida das pessoas com múltipla deficiência.
- () A avaliação das pessoas com múltipla deficiência deve contemplar informações de natureza biomédica, física, psíquica, socioafetiva e psicomotora.

- (A) F - V - F - V - F.
- (B) V - V - F - F - F.
- (C) F - F - F - V - V.
- (D) V - F - V - V - V.
- (E) F - V - F - V - V.

QUESTÃO 04

Assinale a alternativa correta.

A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de

- (A) três a cinco anos, durante a educação infantil.
- (B) zero a seis anos, durante a educação infantil.
- (C) cinco anos, a partir do ensino fundamental.
- (D) seis anos, a partir do ensino fundamental.
- (E) apenas a partir da segunda fase do ensino fundamental.

QUESTÃO 05

Relacione as colunas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez.

Formas de prevenir a múltipla deficiência:

1. prevenção primária
 2. prevenção secundária
 3. prevenção terciária
- () implica a realização de programas de combate a doenças causadoras de deficiências; campanhas de vacinação; programas de prevenção materna sobre o uso de drogas e álcool; campanhas de prevenção de acidentes;
- () diz respeito à realização de ações que reduzem ou reverterem os efeitos e a duração das deficiências que já ocorreram, por exemplo: as dietas para crianças que nascem com fenilcetonúria e outras enfermidades; participar de programas de intervenção precoce; fazer tratamentos de saúde e usar medicamentos prescritos pelo médico.
- () evitar o uso de medicamentos inadequados; evitar infecções e doenças durante a gravidez; evitar contato com veneno nos alimentos, na água ou no ar, etc.
- () refere-se à realização de ações que limitam as conseqüências das deficiências já adquiridas e melhoram o nível de funcionamento da pessoa, como ocorre com os programas de atendimento educacional e de saúde.

- (A) 2 – 1 – 3 – 3.
(B) 1 – 2 – 2 – 3.
(C) 2 – 3 – 2 – 1.
(D) 3 – 1 – 2 – 1.
(E) 1 – 2 – 1 – 3.

QUESTÃO 06

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta as corretas.

De acordo com o decreto nº 6.571, de 17 de setembro de 2008,

- I. considera-se atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino especial.
- II. o atendimento educacional especializado deve envolver a participação da família.
- III. o atendimento educacional especializado pode integrar a proposta pedagógica da escola.
- IV. o atendimento educacional especializado deve ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.

- (A) Apenas I.
(B) Apenas I e IV.
(C) I, II, III e IV.

- (D) Apenas I e III.
(E) Apenas II e IV.

QUESTÃO 07

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta as corretas.

São objetivos do atendimento educacional especializado:

- I. prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino especial aos alunos portadores de necessidades especiais.
- II. garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- III. fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- IV. assegurar condições para a terminalidade de estudos na educação básica.

- (A) Apenas I e IV.
(B) Apenas II e IV.
(C) Apenas II e III.
(D) Apenas I e III.
(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 08

Sobre a formação de docentes para educar na diversidade, NÃO podemos afirmar que

- (A) as ações de formação tendem a ter caráter sistemático, acontecem não só em períodos de planejamento e considera as necessidades dos docentes e, na maioria das vezes, está vinculada às práticas educacionais em escolas reais. Isto significa que a formação docente ainda é pensada como um processo 'externo' ao trabalho do(a) professor(a).
- (B) a maioria dos docentes formou-se e continua sendo formada com base em uma perspectiva tradicional homogeneizadora da ação docente que se centra na transmissão de conhecimentos teóricos e fragmentados entre si, os quais tendem a não apresentar relevância social tanto para a escola como para o estudante. Da mesma forma, a formação inicial e continuada de professores se caracteriza por uma relação pobre com os problemas e as situações enfrentadas pelos docentes nas suas práticas de sala de aula ou na vida escolar.
- (C) está instalada há anos a polêmica sobre se os docentes precisam ter mais teoria (conhecimento científico) ou mais prática (conhecimento pedagógico). Os avanços no campo da educação evidenciam que ambos os conhecimentos são necessários, pois somente o conhecimento dos conteúdos das disciplinas (currículo) não garante que os estudantes aprendam, assim como apenas uma boa metodologia de ensino ou gestão da aula tampouco asseguram a aprendizagem dos conteúdos programáticos. A docência é e deve ser entendida como uma atividade com complexidade maior do que somente os processos de 'ensinar a aprender.'
- (D) a aprendizagem da prática reflexiva exige que as atividades de formação dos docentes levem em conta as características dos contextos nos quais eles intervêm e os problemas reais que enfrentam na sua prática. A reflexão e análise da prática baseiam-se em uma permanente construção da realidade, o que implica contínua interação entre os conhecimentos que o docente possui e a realidade na qual atua.
- (E) os docentes terão de formar-se tanto no domínio dos recursos de informação quanto em habilidades sociais, cognitivas e lingüísticas que lhes permitam responder criticamente à mudança. A formação em valores éticos e morais é também fundamental para contribuir com a igualdade de oportunidades e o desenvolvimento de sociedades mais justas. A estas habilidades devem ser acrescidos conhecimentos, aptidões e atitudes para fazer face à diversidade; ou seja, os professores e professoras devem estar preparados para trabalhar com meninos e meninas procedentes de diferentes contextos sociais e culturais e com diferentes níveis de capacidade e ritmos de aprendizagem, a fim de garantir a participação, a aprendizagem e o sucesso escolar de cada um.

QUESTÃO 09

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

Em uma escola inclusiva

- () a situação de "desvantagem ou deficiência" do educando, não deve ser enfatizada. Ao invés disso, a escola deve adquirir uma melhor compreensão do contexto educacional, onde as dificuldades escolares se manifestam, e buscar formas para tornar o currículo mais acessível e significativo.

- () somente quando o sistema educacional consegue promover um ajuste relevante que responda de forma efetiva à diversidade da população escolar, é que a escola estará assegurando o direito de todos a uma educação de qualidade.
- () a abordagem da diversidade constitui o ponto de chegada para evitar que as desigualdades se transformem em diferenças e desvantagens entre os estudantes.
- () no atendimento à diversidade podem ser apontados alguns princípios, entre os quais, destacam-se: personalização em lugar de padronização; resposta diversificada *versus* resposta uniforme; heterogeneidade *versus* homogeneidade.

- (A) F – F – V – F.
 (B) V – V – V – V.
 (C) V – V – F – V.
 (D) V – F – F – V.
 (E) F – V – V – F.

QUESTÃO 10

Sobre o Currículo funcional, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- () É aquele que facilita o desenvolvimento de habilidades essenciais, a participação em uma grande variedade de ambientes integrados.
- () É importante que os alunos adquiram e desempenhem outras atividades que não sejam funcionais, uma vez que elas não irão melhorar a sua qualidade de vida. Habilidades de recreação e lazer são um bom exemplo de atividades a serem evitadas.
- () As habilidades funcionais serão aquelas frequentemente exigidas nos ambientes domésticos e na comunidade.
- () Para determinar se uma atividade curricular é funcional ou não, o professor deve se perguntar: caso o aluno não aprenda a desempenhar esta atividade, alguém terá que fazer isto para ele? Se a resposta for negativa, a atividade muito provavelmente será funcional.

- (A) V – F – V – F.
 (B) F – F – V – V.
 (C) V – V – F – F.
 (D) F – V – F – V.
 (E) V – F – F – V.

QUESTÃO 11

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta as corretas.

Vários tipos de apoio podem ser propiciados às pessoas com deficiência múltipla: tecnológico, material, espiritual, psicológico, moral, técnico, entre outros. São exemplos de ações de apoio:

- I. realizar o atendimento especializado de que a pessoa necessita.
- II. providenciar equipamentos e materiais necessários para atender às necessidades especiais tais como, prótese auditiva, bengala branca, lupa, mobiliário adaptado e outros.
- III. fazer modificações no ambiente escolar que propiciem a aprendizagem dos conteúdos curriculares.
- IV. fazer adaptações no lar que possibilitem a autonomia da pessoa nas atividades cotidianas.
- V. ensinar o uso dos utensílios domésticos, aparelhos eletrônicos e outros bens materiais da família e da comunidade.

- (A) Apenas I, II e V.
(B) I, II, III, IV e V.
(C) Apenas II, IV e V.
(D) Apenas II e IV.
(E) Apenas II.

QUESTÃO 12

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

O Programa de Intervenção Precoce destinado a bebês de zero a três anos que apresentam necessidades especiais tem as seguintes características de acordo com o MEC / Secretaria de Educação Especial – SEESP (1995):

- () deve ser conduzido ou orientado por profissionais preparados que tenham conhecimento de desenvolvimento e aprendizagem infantil, uma vez que uma intervenção inadequada pode resultar em danos físicos e/ou psicológicos para a criança.
- () a carência, inadequação ou sobrecarga de estimulação, nos primeiros anos de vida, podem alterar o desenvolvimento natural do processo evolutivo da criança.
- () o desenvolvimento cognitivo, socioafetivo e psicomotor ocorre mais pela adequada estimulação da criança do que pelas relações interpessoais com os que realizam seu atendimento.

- (A) F – F – F.
(B) F – V – F.
(C) V – F – V.
(D) V – V – F.
(E) V – V – V.

QUESTÃO 13

Sobre os programas de intervenção, NÃO podemos afirmar que a família

- (A) participa atuando junto com o professor na realização das sessões de atendimento,
(B) a deficiência que atinge a criança não interfere no contexto familiar.
(C) recebe apoio emocional, que focaliza as dificuldades que possam aparecer no nascimento de um filho com necessidades especiais.
(D) representa apoio ao trabalho do professor, ao mesmo tempo que constitui objeto da intervenção.
(E) recebe orientação sistemática e demonstrativa, realizando-se individualmente ou em grupo, de modo a permitir uma adequada continuidade do trabalho no lar

QUESTÃO 14

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta as corretas.

Há diversos modelos de intervenção precoce, dependendo do enfoque adotado. O modelo educacional considera os seguintes aspectos:

- I. a criança deve ser vista como um ser integral.
- II. a intervenção inicia-se pela constatação da deficiência da criança.
- III. o plano individual de intervenção é baseado no projeto de currículo educacional apropriado para a fase de desenvolvimento e adequado às condições pessoais do educando.
- IV. a organização dos meios e recursos técnicos, tecnológicos, materiais e espaciais necessários ao atendimento é propiciada.
- V. a preparação e a orientação familiar é indispensável para viabilizar a participação efetiva nas sessões de atendimento e para a continuidade no lar.
- VI. recomenda contatos com profissionais da comunidade, para intercâmbio de experiências e possíveis participações no atendimento à criança.
- VII. recomenda-se dividir os atendimentos entre diversos profissionais com preparação e orientação em várias áreas do conhecimento.

- (A) Apenas I, III, V e VII.
(B) Apenas II, IV, e VI.
(C) Apenas II e VII.
(D) Apenas I, III, IV, V e VI.
(E) Apenas IV, V, VI e VII.

QUESTÃO 15

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Compete aos educadores a responsabilidade de selecionar e proporcionar atividades que permitam ao aluno apreciar eventos adequados a sua idade.
- () A utilização de ambientes naturais em situações de ensino facilitam a generalização das habilidades adquiridas.
- () É nos ambientes produzidos para o ensino que o professor irá buscar o seu conteúdo curricular.
- () Nos ambientes naturais o aluno é submetido às demandas naturais do ambiente.
- () O ensino em ambientes naturais torna-se relevante à medida que o aluno chega à adolescência e à idade adulta, já que a escola não é o ambiente para o qual ele está sendo preparado.
- () Nos ambientes naturais é que os educadores necessitam utilizar o “princípio da participação integral”.

- (A) F – F – V – V – F – V.
- (B) V – F – F – V – V – V.
- (C) F – V – F – F – V – F.
- (D) V – V – F – V – V – F.
- (E) F – F – V – V – V – F.

QUESTÃO 16

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que aponta as corretas.

As seguintes vivências favorecem o desenvolvimento da eficiência visual:

- I. olhar o rosto da mãe, do pai e da professora, tocando-os, enquanto escuta suas vozes e recebe carinho.
- II. tocar o próprio corpo, com ou sem ajuda.
- III. olhar-se no espelho.
- IV. brincar de esconde-esconde, de roda, de teatro, etc..
- V. explorar objetos variados em cor, tamanho, forma, peso, textura, quantidade, etc..
- VI. executar variados movimentos no solo, na cama, na poltrona, com objetos, etc..
- VII. brincar com objetos sonoros.
- VIII. seguir ou fixar objetos brilhantes (foco de lanterna, luzes coloridas, etc.).
- IX. brincar com jogos de encaixe, de montar, massa de modelar e com jogos pedagógicos variados.

- (A) I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII e IX.
- (B) Apenas I, II, IV, VI, VIII e IX.
- (C) Apenas III, VII e VIII.
- (D) Apenas I, II, III, VII e VIII.
- (E) Apenas II, IV, VI e VIII.

QUESTÃO 17

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

Na faixa etária de sete a onze anos comumente dá-se o processo de alfabetização e o início do ensino fundamental. O currículo do aluno precisa considerar, entre outros:

- () o incentivo à comunicação e às relações interpessoais.
- () o uso de materiais e procedimentos pedagógicos iguais aos utilizados na educação comum.
- () a motivação, a iniciativa e o desejo de interagir no meio físico e social.
- () evitar o uso de órteses, próteses e equipamentos especializados.
- () programas de estimulação multissensorial e psicomotores.
- () programas de atividades da vida diária.

- (A) V – F – F – F – V – V.
- (B) F – F – F – V – V – V.
- (C) V – F – V – F – V – V.
- (D) F – V – F – V – F – V.
- (E) V – V – V – F – F – V.

QUESTÃO 18

Sobre a Abordagem Ecológica em Educação Especial NÃO é correto afirmar que

- (A) tem como objetivo principal fornecer novas alternativas teóricas metodológicas para o planejamento de suas atividades em sala de aula, considerando o sujeito em sua totalidade.
- (B) propõe superar o modelo lógico da organização curricular, que visa a reprodução do conhecimento, pelo ecológico, que concebe o mundo como um todo integrado e não como uma coleção de partes dissociadas.
- (C) essa abordagem instiga os professores a buscarem uma prática pedagógica que supere a fragmentação do conhecimento, propondo enfaticamente o envolvimento do aluno no processo educativo.
- (D) valoriza a reflexão, a ação, a curiosidade, o espírito crítico, a incerteza e o questionamento e exige ações pedagógicas capazes de ultrapassar a visão de que o aluno é um objeto e de torná-lo sujeito e produtor de seu próprio conhecimento.
- (E) o modelo ecológico em educação especial teve início nos Estados Unidos, na década de 30 com enfoque na doença e no tratamento.

QUESTÃO 19

Sobre o desenvolvimento de crianças de sete a onze anos com deficiência múltipla, informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, a seguir, assinale a alternativa com a sequência correta.

- () Apresentam uma sequência diferenciada de desenvolvimento comum a todas as demais crianças, bem como uma estrutura diferenciada de inteligência, reagindo estruturalmente de maneira aproximada aos estímulos do ambiente físico e social que as cercam.
- () Os tipos de deficiências que apresentam definem as formas de lidar com o ambiente físico e social.
- () Suas dificuldades e necessidades básicas para apreender os estímulos ambientais e interagir com o meio podem ter elementos facilitadores e dificultadores maiores do que os de outras crianças da mesma idade que apresentam os mesmos tipos e níveis de deficiências.
- () Condições emocionais satisfatórias e níveis positivos de autoconceito e auto-estima minimizam os efeitos de suas deficiências e melhoram as expectativas de desenvolvimento e realização.

- (A) V – V – F – V.
- (B) F – F – V – V.
- (C) V – V – V – F.
- (D) F – V – F – F.
- (E) F – V – F – V.

QUESTÃO 20

Relacione as colunas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta. Em Educação Especial, segundo a Abordagem Ecológica e Funcional, o planejamento deverá, então, estar em consonância com a vida do aluno em qualquer ambiente que esteja e com seu futuro. Nesta perspectiva, as áreas curriculares devem ser definidas por ambientes de vida do aluno.

1. Área Doméstica
2. Área Comunitária
3. Área Escolar
4. Área Ocupacional

- () com toda a complexidade relacionada a uma vida de participação, contribuição e/ou produção significativa para si e para os outros.
- () tudo que se relaciona à vida privada e domiciliar, focalizando sua independência pessoal, no momento atual e futuro.
- () tudo o que diz respeito à participação do aluno na escola e em atividades tradicionalmente por ela patrocinadas, focalizando a apropriação do conhecimento produzido, durante os anos escolares.
- () tudo que se refere à vida na comunidade que pertence/pertencerá, alargando sempre seus horizontes.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.

- (B) 3 – 1 – 4 – 2.
- (C) 4 – 1 – 3 – 2.
- (D) 3 – 2 – 4 – 1.
- (E) 2 – 4 – 3 – 1.

LÍNGUA PORTUGUESA

Contran adia para 1º de setembro início da exigência da cadeirinha

Uso do dispositivo em automóveis iria ser obrigatório a partir de quarta (9). Órgão mudou data por causa da falta de cadeirinhas nas lojas.

O Conselho Nacional de Trânsito (Contran) decidiu em reunião nesta terça-feira (8) adiar para o dia 1º de setembro o início do prazo para exigência da cadeirinha em automóveis em todo o país. De acordo com o órgão, a falta do produto nas lojas pelo aumento da procura justifica a alteração do prazo. A nova data será publicada no "Diário Oficial da União" de quarta-feira (9).

De acordo com o presidente do Contran, Alfredo Peres da Silva, foi constatada maior carência dos equipamentos no mercado em São Paulo, Minas Gerais, Pernambuco, Bahia, além de Brasília. "Consideramos a data 1º de setembro razoável para que o mercado seja abastecido", disse à Agência Estado. Ainda segundo ele, dados da Organização Mundial da Saúde (OMS) apontam que o uso de cadeirinhas diminui em 70% o número de vítimas em acidentes de trânsito.

Em reportagem publicada nesta terça, o G1 constatou que alguns produtos estavam em falta por conta do início da exigência, principalmente em relação ao assento de elevação, para crianças entre 4 e 7 anos e meio. Esses assentos não têm encosto e são usados para que a criança fique na altura adequada para utilizar o cinto de segurança.

O uso dos dispositivos de retenção para transporte de crianças nos automóveis passaria a ser obrigatório a partir desta quarta em todo o país. A punição definida pelo Contran é de multa de R\$ 191,54 e sete pontos na Carteira Nacional de Habilitação (CNH).

Pelas novas regras, bebês de até um ano devem usar bebê conforto no banco de trás. Para crianças entre um e 4 anos, será obrigatória cadeirinha no banco de trás. De 4 a 7 anos e meio, as crianças devem ser transportadas em assento de elevação, sem encosto, no banco de trás, com cinto de segurança. De 7 anos e meio a 10 anos, é preciso estar no banco de trás com cinto.

De acordo com o presidente do Contran, o objetivo das regras para o transporte de crianças é educativo. "A intenção não é multar, mas sim conscientizar os pais e demais condutores sobre a importância e necessidade do uso dos equipamentos".

A resolução do Conselho Nacional de Trânsito (Contran) que obriga o transporte de crianças de até sete anos e meio em dispositivos de segurança é questionada pelo Ministério Público Federal (MPF). O órgão instaurou, no último dia 31 de maio, um Inquérito Civil Público (ICP) para apurar a ilegalidade da resolução por excluir alguns tipos de veículos da obrigatoriedade.

O MPF questiona o fato de as exigências não se aplicarem aos veículos de transporte coletivo, de

aluguel, de transporte autônomo de passageiro (táxis), aos veículos escolares e demais veículos com peso bruto total superior a 3,5t.

O Contran afirma que a obrigatoriedade em veículos escolares será estudada para futura regulamentação, no entanto, não há prazo. No caso dos táxis, o órgão argumenta que a tendência no Brasil é não incluir esses veículos na obrigatoriedade, devido à própria dificuldade deles utilizarem o equipamento, já que transportam passageiros diversos.

Os ônibus estão fora da lista pelas próprias regras do Código Brasileiro de Trânsito, que permite que em veículos de transporte os passageiros fiquem em pé, assim os passageiros desses veículos estão dispensados da utilização do cinto de segurança e consequentemente do dispositivo de retenção para crianças.

A Resolução 277 do Contran foi publicada em junho de 2008, definindo o prazo de dois anos para a adequação com a previsão de início da fiscalização a partir de 9 de junho de 2010. De acordo com o Código de Trânsito Brasileiro, as crianças até dez anos devem ser transportadas obrigatoriamente no banco traseiro.

Disponível em <<http://g1.globo.com/carros/noticia/2010/06/contran-adia-para-1-de-setembro-inicio-da-exigencia-da-cadeira.html>>. Acesso em 8 jun 2010.

QUESTÃO 21

Em “De 7 anos e meio a 10 anos, é preciso estar no banco de trás com cinto”, a oração destacada é

- (A) subordinada substantiva subjetiva.
- (B) subordinada adverbial concessiva.
- (C) subordinada substantiva objetiva direta.
- (D) subordinada adverbial condicional.
- (E) subordinada substantiva predicativa.

QUESTÃO 22

Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta a função sintática correta das expressões destacadas.

- (A) “...em relação ao assento...” (objeto indireto)
- (B) “...apurar a ilegalidade...” (objeto direto)
- (C) “No caso dos táxis, o órgão...” (adjunto adverbial)
- (D) “...exigência da cadeirinha...” (complemento nominal)
- (E) “Os ônibus estão fora da lista...” (sujeito)

QUESTÃO 23

Todas as palavras abaixo apresentam cinco letras e cinco fonemas, EXCETO

- (A) anos.
- (B) estar.
- (C) cinto.
- (D) prazo.
- (E) bebês.

QUESTÃO 24

Assinale a alternativa que não apresenta dígrafo.

- (A) Setembro
- (B) Conselho
- (C) Junho
- (D) Escolares
- (E) Assento

QUESTÃO 25

Em “O Contran afirma que a obrigatoriedade em veículos escolares será estudada para futura regulamentação, no entanto, não há prazo.”, a expressão em destaque introduz

- (A) uma conclusão.
- (B) uma adição.
- (C) um contraste.

- (D) uma explicação.
- (E) uma alternância.

QUESTÃO 26

São mantidas a correção gramatical e o sentido original do texto somente se for substituída

- (A) a expressão trás pela expressão traz, em “... bebês de até um ano devem usar bebê conforto no banco de trás.”
- (B) a expressão de acordo pela expressão consoante, em “De acordo com o órgão, a falta do produto...”.
- (C) a expressão pelos pela expressão por causa das, em “Pelos novas regras, bebês de até um ano devem usar...”.
- (D) a forma verbal têm pela forma verbal tem, em “Esses assentos não têm encosto...”.
- (E) a expressão por causa pela expressão em virtude, em “Órgão mudou data por causa da falta de cadeirinhas...”.

QUESTÃO 27

No caso dos táxis, o órgão argumenta que a tendência no Brasil é não incluir esses veículos na obrigatoriedade, devido à própria dificuldade deles utilizarem o equipamento, já que transportam passageiros diversos.

A única alternativa que apresenta uma reescrita do conteúdo do fragmento acima com atendimento à norma padrão e ao sentido original é

- (A) O órgão argumenta que o Brasil tende a não incluí-los na obrigatoriedade, como os táxis transportam passageiros diversos, eles têm dificuldade em utilizar o equipamento.
- (B) O órgão argumenta que o Brasil tende a não incluir os táxis na obrigatoriedade, em razão da própria dificuldade de eles utilizarem o equipamento, dado que transportam passageiros diversos.
- (C) O Brasil tende a não incluir os táxis na obrigatoriedade, por que eles têm dificuldade em utilizar o equipamento, pois transportam passageiros diversos.
- (D) Os táxis transportam passageiros diversos, o que dificulta a utilização do equipamento, fazendo que o órgão argumente que o Brasil não deve incluí-los na obrigatoriedade.
- (E) Os táxis transportam passageiros tão diversos e têm tanta dificuldade em utilizar o equipamento que o órgão argumenta que o Brasil tende a não incluí-los na obrigatoriedade.

QUESTÃO 28

Em todas as alternativas abaixo a expressão destacada foi substituída corretamente pela expressão entre parênteses, EXCETO em

- (A) “...os passageiros fiquem em pé, assim os passageiros desses veículos estão dispensados...” (desse modo)
- (B) “O MPF questiona o fato de as exigências não se aplicarem aos veículos de transporte coletivo...” (das)
- (C) “...o **G1** constatou que alguns produtos estavam em falta por conta do início da exigência...” (devido ao)
- (D) “A intenção não é multar, mas sim conscientizar os pais e demais condutores...” (senão)
- (E) “...conscientizar os pais e demais condutores sobre a importância e necessidade...” (a respeito da)

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao emprego dos sinais de pontuação empregados no texto 2.

- (A) Em “De acordo com o presidente do Contran, Alfredo Peres da Silva, foi constatada maior carência dos equipamentos no mercado em São Paulo...” as vírgulas isolam o aposto do termo fundamental.
- (B) Em “O órgão instaurou, no último dia 31 de maio, um Inquérito Civil Público (ICP) para apurar a ilegalidade da resolução por excluir alguns tipos de veículos da obrigatoriedade.” as vírgulas isolam um adjunto adverbial.
- (C) Em “A intenção não é multar, mas sim conscientizar os pais e demais condutores sobre a importância e necessidade do uso dos equipamentos” a vírgula é obrigatória, pois separa orações coordenadas.
- (D) Em “Os ônibus estão fora da lista pelas próprias regras do Código Brasileiro de Trânsito, que permite que em veículos de transporte...” a vírgula após o primeiro ‘que’ é obrigatória, ao passo que após o segundo ‘que’ é facultativa.
- (E) Em “O MPF questiona o fato de as exigências não se aplicarem aos veículos de transporte coletivo, de aluguel, de transporte autônomo...” as vírgulas são obrigatórias, pois separam elementos de mesma função sintática.

QUESTÃO 30

Em todas as alternativas abaixo a substituição da expressão destacada está correta gramaticalmente, EXCETO em

- (A) “...prazo para exigência da cadeirinha em automóveis...” (exigir a cadeirinha em automóveis...)
- (B) “...a criança fique na altura adequada para utilizar o cinto de segurança. (utilização do cinto de segurança.)
- (C) “O uso dos dispositivos de retenção para transporte de crianças...” (transportar crianças...)
- (D) “...um Inquérito Civil Público (ICP) para apurar a ilegalidade da resolução...” (apuração da ilegalidade da resolução...)
- (E) “...prazo de dois anos para a adequação com a previsão...” (adequar a previsão de início da fiscalização...)

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

QUESTÃO 31

Analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta as corretas. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Santo Augusto, cabe à Câmara Municipal, com a sanção do Prefeito, dispor sobre as matérias da competência do Município, especialmente sobre

- I. o sistema tributário municipal, arrecadação e distribuição de suas rendas.
- II. plano plurianual, diretrizes orçamentárias, orçamento anual, operações de crédito e dívida pública.
- III. fixação e modificação do efetivo da Guarda Municipal.
- IV. planos e programas municipais de desenvolvimento.

- (A) Apenas I, II e III.

- (B) Apenas I, II e IV.
 (C) Apenas II e III.
 (D) Apenas I e II.
 (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 32

Preencha as lacunas e, em seguida, assinale a alternativa correta. A Lei Orgânica do Município de Santo Augusto poderá ser emendada mediante proposta de _____, no mínimo, dos membros da Câmara e do Prefeito Municipal. A proposta será discutida e votada em dois turnos, com interstício mínimo de dez dias, considerando-se aprovada se obtiver, em cada um, _____ dos votos dos membros da Câmara.

- (A) dois terços / um terço
 (B) um terço / dois terços
 (C) metade / dois terços
 (D) três quintos / metade
 (E) maioria absoluta / um terço

QUESTÃO 33

Analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta as corretas. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Santo Augusto

- I. o Poder Executivo é exercido pelo Prefeito Municipal, auxiliado por Secretários Municipais.
- II. a eleição do Prefeito e do Vice-Prefeito dar-se-á mediante pleito direto e simultâneo de conformidade com a Legislação Federal.
- III. em caso de impedimento simultâneo do Prefeito e do Vice-Prefeito, ou de vacância de ambos os cargos, será chamado a exercer o cargo de Prefeito o Presidente da Câmara Municipal.
- IV. o Prefeito e o Vice-Prefeito não poderão, sem licença da Câmara Municipal, ausentar-se do Município por período superior a dez dias consecutivos, sob pena de perda do cargo.

- (A) Apenas I, II e III.
 (B) Apenas I, II e IV.
 (C) Apenas II e III.
 (D) Apenas I e II.
 (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34

Analise as assertivas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta as corretas. De acordo com a Lei Municipal nº 1692/2003, o serviço público centralizado no Executivo Municipal é integrado pelos seguintes quadros:

- I. quadro dos cargos de provimento efetivo.
- II. quadro dos cargos em comissão e funções gratificadas.
- III. quadro dos cargos dos prestadores de serviços terceirizados.
- IV. quadro dos cargos dos funcionários prestadores de serviços não remunerados.

- (A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas I, II e IV.
(C) Apenas II e III.
(D) Apenas I e II.
(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 35

Assinale a alternativa correta. Para os efeitos da Lei Municipal nº 1692/2003, considera-se Carreira

- (A) o conjunto de atribuições e responsabilidades cometidas a um servidor público, mantidas as características de criação por lei, denominação própria, número certo e retribuição pecuniária padronizada.
- (B) o agrupamento de cargos da mesma denominação, com iguais atribuições e responsabilidades, constituída de padrões e classes.
- (C) o conjunto de cargos de provimento efetivo para os quais os servidores poderão ascender através das classes, mediante promoção.
- (D) a identificação numérica do valor do vencimento da categoria funcional.
- (E) a passagem do servidor de uma determinada classe para a imediatamente superior da mesma categoria funcional.

QUESTÃO 36

De acordo com o Código Tributário do Município de Santo Augusto (Lei Municipal nº 1618/2002), assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Obrigação tributária principal é a que surge com a ocorrência do fato gerador e tem por objeto o pagamento de tributo ou de penalidade pecuniária, extinguindo-se juntamente com o crédito dela decorrente.
- (B) Obrigação tributária acessória é a que decorre da legislação tributária e tem por objetivo a prática ou a abstração de atos nela prevista, no interesse da Fazenda Municipal.
- (C) Obrigação tributária acessória, pelo simples fato de sua inobservância, converte-se em acessória relativamente à penalidade pecuniária.
- (D) Fato gerador da obrigação principal é a situação definida neste código como necessária e suficiente para justificar o lançamento e a cobrança de cada um dos tributos de competência do município.
- (E) Fato gerador da obrigação acessória é qualquer situação que, na forma da legislação tributária do Município, imponha a prática ou a abstenção de ato que não configure obrigação principal.

QUESTÃO 37

Analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta as corretas. De acordo com o Código Tributário do Município de Santo Augusto (Lei Municipal nº 1618/2002), nos casos de impossibilidade de exigência do cumprimento da obrigação principal pelo contribuinte, respondem solidariamente com este nos atos em que intervierem ou pelas omissões pelas quais forem responsáveis

- I. os pais, pelos tributos devidos por seus filhos menores.
- II. os tutores e curadores, pelos tributos devidos por seus tutelados ou curatelados.
- III. o inventariante, pelos tributos devidos pelo espólio.
- IV. o síndico e o comissário, pelos tributos devidos pela massa falida ou pelo concordatário.

- (A) Apenas I, II e III.
(B) Apenas I, II e IV.
(C) Apenas II e III.
(D) Apenas I e II.
(E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 38

Para os efeitos da Lei Municipal nº 1691/2003, que trata sobre o Plano de Carreira do Magistério Municipal, entende-se por Rede Municipal de Ensino

- (A) as instituições de educação infantil e de ensino fundamental mantidas pelo poder público municipal, as instituições de educação infantil criadas e mantida pela iniciativa privada e os órgãos municipais de educação.
- (B) o conjunto de instituições e órgãos que realiza atividades de educação sob a coordenação da Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Desporto.
- (C) o conjunto de profissionais da educação, titulares do cargo de professor, do ensino público municipal.
- (D) o titular de cargo da Carreira do Magistério Público Municipal, com funções de magistério.
- (E) as atividades de docência e de suporte pedagógico direto à docência, aí incluídas as de administração escolar, planejamento, assessoramento, inspeção, supervisão e orientação educacional.

QUESTÃO 39

De acordo com a Lei Municipal nº 1691/2003, que trata sobre o Plano de Carreira do Magistério Municipal, analise as assertivas e assinale a alternativa que apresenta as corretas.

- I. A jornada de trabalho do professor poderá ser parcial ou integral, correspondendo, respectivamente, a: I - vinte horas semanais; II - quarenta horas semanais.
- II. A jornada de trabalho do professor em função docente inclui uma parte de horas de aula e uma parte de horas de atividades, esta última correspondente a um percentual de 20% (vinte por cento) do total da jornada, destinado à preparação e avaliação do trabalho didático, à colaboração com a administração da escola, a reuniões pedagógicas, à articulação com a comunidade e ao aperfeiçoamento profissional, de acordo com a proposta pedagógica da escola, orientação e programação da Secretaria Municipal da Educação, Cultura e Desporto.
- III. A jornada de vinte horas semanais do professor em função docente inclui dezesseis horas de aula e quatro horas de atividades, das quais o mínimo de duas horas será destinado ao trabalho coletivo.
- IV. A jornada de quarenta horas semanais do professor em função docente inclui trinta e duas horas de aula e oito horas de atividades, das quais o mínimo de quatro horas será destinado ao trabalho coletivo.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40

De acordo com a Lei Municipal nº 1691/2003, que trata sobre o Plano de Carreira do Magistério Municipal, a função de direção de escola é privativa aos membros do magistério público municipal que preencherem os seguintes requisitos:

- I. ser professor concursado, em efetivo exercício na rede municipal de ensino.
- II. ter experiência no exercício de docência com alunos portadores de necessidades especiais.
- III. ter experiência docente de pelo menos dois anos.
- IV. ter formação, preferencialmente, em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação.

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II, III e IV.

