

# CADERNO DE QUESTÕES PEDAGOGO

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 40 (quarenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

### ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responde corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCP ([www.aocp.com.br](http://www.aocp.com.br)) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os últimos três candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, pagers, telefones celulares, BIP, Walkman, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.



**Viver sozinho na meia-idade agrava risco do Alzheimer, diz estudo  
Vieços com falha genética fariam parte do grupo de maior  
risco de desenvolver a doença.**

Um estudo sueco sugere que pessoas que possuem uma variante genética específica e vivem sozinhas na meia-idade estão no grupo de maior risco de sofrer de demência. Dois mil homens e mulheres no leste da Finlândia participaram da pesquisa do instituto Karolinska, em que os estudiosos analisaram o estado conjugal dos participantes e verificaram a presença ou não da variante quatro do gene apolipoproteína E (apoE). A presença dessa variante é considerada o fator genético de risco mais comum para o desenvolvimento de doenças como o mal de Alzheimer. A primeira observação dos pesquisadores suecos foi feita quando os voluntários tinham cerca de 50 anos e a segunda, 21 anos depois. A conclusão foi que pessoas que vivem sozinhas na meia-idade correm duas vezes mais risco de desenvolver a demência do que aquelas que moravam com seus parceiros. Já para as viúvas e os viúvos, esse risco mostrou ser três vezes maior. Os pesquisadores concluíram que a chance de desenvolver demência é maior principalmente em pessoas com a variante 4 da apoE que se separaram ou ficaram viúvas antes dos 50 anos de idade e vivem sozinhas. O estudo foi divulgado em um artigo na versão online da publicação científica "British Medical Journal". Krister Hakansson, que liderou o grupo de pesquisadores, afirmou que os resultados do estudo são importantes para prevenir a demência e a debilidade cognitiva. "Viver em um relacionamento com um parceiro pode implicar em desafios cognitivos e sociais que têm um efeito de proteção contra a debilidade cognitiva na velhice", disse ele. Segundo Hakansson, a "intervenção de apoio" às pessoas que perdem os parceiros pode ajudar na prevenção da doença. Em um editorial também publicado no British Medical Journal, a pesquisadora Catherine Helmer, da Universidade Victor Seglen, em Bordeaux, na França, afirma que a hipótese dos efeitos negativos da viuvez ainda não foi provada. Ela acredita que mais estudos precisam ser feitos para provar a vulnerabilidade genética como um elo entre a viuvez e a demência. Além disso, a pesquisadora afirma ainda que a relação entre demência e a presença da variante 4 do apoE precisa ser tratada com "cautela", já que a pesquisa é um estudo epidemiológico que observou a incidência da doença em apenas um tipo de pessoas e precisa ser confirmada com outras pesquisas. Em 2005, cerca de 25 milhões de pessoas sofriam de demência ao redor do mundo. Esse número deve subir para 81 milhões até 2040.

<http://g1.globo.com/Noticias/Ciencia/0,,MUL1217842-5603,00-VIVER+SOZINHO+NA+MEIAIDADE+AGRAVA+RISCO+DO+ALZHEIMER+DIZ+ESTUDO.html>

01. **A expressão Um estudo sueco, empregada na primeira linha, é retomada por outras expressões ao longo do texto, EXCETO por**
- ...a presença da variante 4 do apoE precisa ser tratada com "cautela", já que a pesquisa é um estudo...
  - O estudo foi divulgado em um artigo na versão online da publicação científica "British Medical Journal".
  - Dois mil homens e mulheres no leste da Finlândia participaram da pesquisa do instituto Karolinska...
  - O estudo foi divulgado em um artigo na versão online da publicação científica "British Medical Journal"...
  - Krister Hakansson, que liderou o grupo de pesquisadores, afirmou que os resultados do estudo são importantes...

02. **De acordo com o texto, o estudo sueco baseou-se em vários fatores, EXCETO**
- na faixa etária dos participantes.
  - no grau de demência dos participantes.
  - na condição conjugal dos participantes.
  - na solidão dos participantes.
  - na variante 4 do apoE nos participantes.
03. **Em viúvas também hipótese, além genética concluíram, temos, respectivamente, palavras**
- dissílabo, dissílabo, polissílabo, dissílabo, trissílabo, trissílabo.
  - trissílabo, dissílabo, trissílabo, monossílabo, trissílabo, trissílabo.
  - trissílabo, dissílabo, polissílabo, dissílabo, polissílabo, polissílabo.
  - trissílabo, monossílabo, polissílabo, dissílabo, polissílabo, trissílabo.
  - dissílabo, dissílabo, trissílabo, monossílabo, trissílabo, polissílabo.
04. **Assinale a alternativa cujo elemento destacado NÃO está analisado corretamente.**
- Em Além disso, a pesquisadora afirma ainda que a relação... , o autor introduz uma idéia de acróscimo.
  - Em Já para as viúvas e os viúvos, esse risco mostrou ser três vezes maior. , o autor introduz uma idéia de tempo.
  - Em Em 2005, cerca de 25 milhões de pessoas sofriam.... , o autor introduz uma idéia de proximidade.
  - Em ...a pesquisadora afirma ainda que a relação entre... , o autor introduz uma idéia de acróscimo
  - Em ...que a hipótese dos efeitos negativos da viuvez ainda não foi provada. , o autor introduz uma idéia de tempo.
05. **Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam um dígrafo.**
- Milhões, pessoas, chance, aquelas
  - Pessoas, milhões, cognitiva, tinham
  - Velhice, aquelas, dessa, negativos
  - Mulheres, pesquisa, milhões, cognitiva
  - Dessa, quatro, velhice, cognitiva
06. **...a relação entre demência e a presença da variante 4 do apoE precisa ser tratada com "cautela", já que a pesquisa é um estudo epidemiológico que observou a incidência da doença em apenas um tipo de pessoas...**

**A locução conjuntiva destacada no fragmento acima tem valor**

- conclusivo e pode ser substituída por logo.
- consecutivo e pode ser substituída por tanto que.
- conformativo e pode ser substituída por conforme.
- comparativo e pode ser substituída por como.
- causal e pode ser substituída por visto que.

07. Em ...Hakansson, que liderou o grupo de pesquisadores, afirmou que os resultados do estudo são importantes para prevenir a demência e a debilidade cognitiva., temos, respectivamente,
- oração subordinada adjetiva explicativa, oração subordinada substantiva objetiva indireta, oração subordinada adverbial causal.
  - oração subordinada adjetiva restritiva, oração subordinada substantiva objetiva direta, oração subordinada adverbial conformativa.
  - oração subordinada adjetiva explicativa, oração subordinada substantiva objetiva indireta, oração subordinada substantiva completiva nominal.
  - oração subordinada adjetiva explicativa, oração subordinada substantiva objetiva direta e oração subordinada adverbial final.
  - oração subordinada adjetiva restritiva, oração subordinada adverbial objetiva direta, oração subordinada substantiva objetiva direta.
08. Assinale a alternativa em que o elemento que N<sup>o</sup> introduz uma oração subordinada substantiva.
- ...do instituto Karolinska, em que os estudiosos analisaram o estado...
  - Os pesquisadores concluíram que a chance de desenvolver demência...
  - Ela acredita que mais estudos precisam ser feitos para provar a...
  - Um estudo sueco sugere que pessoas que possuem uma variante...
  - ...a pesquisadora afirma ainda que a relação entre demência e...
09. Em ...tEm um efeito de proteção contra a debilidade cognitiva, a express<sup>o</sup> destacada desempenha função de
- adjunto adnominal.
  - adjunto adverbial.
  - complemento nominal.
  - objeto direto.
  - objeto indireto.
10. Em ...intervenç<sup>o</sup> de apoio às pessoas ..., a express<sup>o</sup> destacada apresenta a mesma função sint<sup>ática</sup> da express<sup>o</sup>
- deve dinheiro à vizinha.
  - confiou seu segredo à mãe.
  - pagou a conta à advogada.
  - ofereceu doce à irmã.
  - foi fiel à amada.

## L E G I S L A Ç ã O

11. **Compete privativamente a Uni<sup>o</sup> legislar sobre**
- direito tribut<sup>ário</sup>.
  - direito financeiro.
  - custas dos serviços forenses.
  - proteção do meio ambiente.
  - direito eleitoral.
12. **A Constituição Federal, no art. 37, caput, trat a dos princípios inerentes à Administração Pública. N<sup>o</sup> o um princípio expressamente previsto neste dispositivo o**
- princípio da legalidade.
  - princípio da impessoalidade.
  - princípio da moralidade.
  - princípio da proporcionalidade.
  - princípio da eficiência.

13. Com relação ao servidor público da administração direta, aut<sup>árquica</sup> e fundacional, no exercício de mandato eletivo, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).
- Tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficar<sup>á</sup> afastado de seu cargo, emprego ou função.
  - Investido no mandato de Prefeito, poder<sup>á</sup> permanecer no cargo, emprego ou função, recebendo a maior remuneração, acrescida de um terço.
  - Investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceber<sup>á</sup> as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.
  - Investido no mandato de Vereador, mesmo havendo compatibilidade de horários, n<sup>o</sup> poder<sup>á</sup> perceber as vantagens de seu cargo e a remuneração do cargo eletivo.
- Apenas I.
  - Apenas I e III.
  - Apenas II e IV.
  - Apenas I, II e III.
  - I, II, III e IV.
14. Em relação a Lei 8.112/90, no que tange a posse e o exercício do cargo, assinale a alternativa correta.
- É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da homologação do concurso.
  - A posse ocorrer<sup>á</sup> no prazo de trinta dias contados da publicação do ato de provimento.
  - É de dez dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.
  - A posse ocorrer<sup>á</sup> no prazo de sessenta dias contados da publicação do ato de provimento.
  - N<sup>o</sup> há prazo definido para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício.
15. De acordo com a Lei 11.091/2005, que dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação, assinale a alternativa correta.
- Plano de carreira: conjunto de princípios, diretrizes e normas que regulam o desenvolvimento profissional dos servidores titulares de cargos que integram determinada carreira, constituindo-se em instrumento de gestão do órgão ou entidade.
  - Nível de capacitação: posição do servidor na escala de vencimento da carreira em função do nível de capacitação, cargo e nível de classificação.
  - Ambiente organizacional: conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que são cometidas a um servidor.
  - Padrão de vencimento: posição do servidor na Matriz Hierárquica dos Padrões de Vencimento em decorrência da capacitação profissional para o exercício das atividades do cargo ocupado, realizada após o ingresso.
  - Cargo: área específica de atuação do servidor, integrada por atividades afins ou complementares, organizada a partir das necessidades institucionais e que orienta a política de desenvolvimento de pessoal.

<p>16. De acordo com o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s).</p> <p>I. A dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletir o exercício da vocação do próprio poder estatal. Seus atos, comportamentos e atitudes serão direcionados para a preservação da honra e da tradição dos serviços públicos.</p> <p>II. A moralidade da Administração Pública não se limita à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o fim é sempre o bem comum. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá consolidar a moralidade do ato administrativo.</p> <p>III. Deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, permitindo a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza apenas atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas principalmente grave dano moral aos usuários dos serviços públicos.</p> <p>IV. A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.</p> <p>a) Apenas I. b) Apenas I e III. c) Apenas II e IV. d) Apenas I, II e III. e) I, II, III e IV.</p>	<p>20. Aos servidores titulares de cargos efetivos da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, incluídas suas autarquias e fundações, é assegurado regime de previdência de caráter contributivo e solidário. Estes servidores serão aposentados.</p> <p>a) compulsoriamente aos 65 anos de idade, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição. b) compulsoriamente aos 70 anos, com proventos integrais. c) compulsoriamente aos 70 anos, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição. d) compulsoriamente aos 65 anos, com proventos integrais. e) compulsoriamente aos 60 anos de idade, com proventos integrais.</p>
<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS</b>	
<p>17. As pessoas jurídicas que compõe a Administração Indireta, não possuem.</p> <p>a) Receita e Patrimônio Próprio. b) Autonomia Técnica. c) Autonomia Administrativa. d) Autonomia Financeira. e) Autonomia Política.</p> <p>18. Em relação à acumulação de cargos públicos, assinale a alternativa correta.</p> <p>a) É vedado qualquer tipo de acumulação remunerada de cargos públicos. b) É possível acumular um cargo de professor com outro técnico ou científico. c) É possível acumular mais de 2 cargos de professor, desde que compatíveis os horários. d) Havendo compatibilidade de horários, é possível qualquer tipo de acumulação remunerada de cargos públicos. e) Cargos ou empregos privativos de profissionais da saúde nunca podem ser acumulados.</p> <p>19. A remuneração e o subsídio dos ocupantes de cargos, funções e empregos públicos da Administração direta, Autarquia e fundacional, não podem exceder o subsídio mensal em espécie.</p> <p>a) Dos Ministros do Superior Tribunal de Justiça. b) Do Presidente da República. c) Do Presidente do Senado. d) Dos Ministros do Supremo Tribunal Federal. e) Dos Membros do Congresso Nacional.</p>	<p>21. A formação de um indivíduo depende da educação, que por sua vez, dispõe de vários recursos que são capazes de promover o exercício de cidadania através do trabalho desenvolvido por aquele que foi educado. A educação é composta pelo</p> <p>a) auxílio do Estado e da família. b) dever da família e auxílio do Estado. c) auxílio da família e dever do Estado. d) estado e família em nada contribuem com a Educação. e) dever do Estado e da família.</p> <p>22. Analise as assertivas e assinale a alternativa correta.</p> <p>SAVIANI 1987, afirma que para que haja uma formação consistente do indivíduo, o educador deve levá-lo a sair do senso comum e obter uma consciência filosófica. Qual a função do docente na promoção deste processo?</p> <p>I. O educador deve somente transmitir o conhecimento com base nos filósofos para que a crítica possa ser constituída. II. Cabe ao educador a mediação entre os conteúdos do programa de ensino e os alunos, para que a percepção crítica da realidade seja estimulada. III. O senso crítico parte do educando através de suas experiências vivenciadas e o educador apenas transmite as informações. IV. O desenvolvimento da tomada de atitudes frente aos problemas da sociedade, é de responsabilidade do educador num trabalho curricular via ensino para que o educando não permaneça no pensamento de senso comum. V. A contribuição com a sociedade através da formação de um indivíduo de formação crítica, é consolidado com o trabalho desenvolvido na escola baseado no planejamento pedagógico, desprezando a mediação da realidade e os conteúdos adotados no currículo escolar.</p> <p>a) Apenas I e V estão corretas. b) Apenas IV está correta. c) Apenas I, II e III estão corretas. d) Apenas II e IV estão corretas. e) Apenas II, III e IV estão corretas.</p>

<p><b>23. A forma sistêmica de educação no Brasil iniciou-se com o trabalho dos padres Jesuítas que vieram da Europa para realizar obras de caridade através do ensino numa terra ainda bastante desconhecida geograficamente e culturalmente. A aristocracia não permitia que os jesuítas aplicassem seus conhecimentos pedagógicos para a elite, somente para os pobres e ignorantes, pois acreditava-se que a elite já dispunha de uma educação consistente oriunda das escolas européias. O objetivo de Inácio de Loyola, fundador da Companhia de Jesus era</b></p> <p>a) fundar várias escolas em todo o território brasileiro, educando o maior número de pessoas, independente de classe social e econômica.</p> <p>b) promulgar os valores religiosos das igrejas presentes na época; protestante e católica, porém, deveria dar ênfase nos dogmas da igreja católica, pois essa detinha o poder político.</p> <p>c) formar o exército de Cristo, sem se preocupar com o ensino pedagógico, mas sim com a formação cristã daqueles que não dispunham de nenhum valor educacional e cultural.</p> <p>d) realizar obras de caridade aos necessitados, educá-los e purificá-los do mal, combater a heresia e os rebeldes na Europa, adquirindo o maior número possível para o catolicismo.</p> <p>e) ensinar a leitura e escrita para os pobres, promulgar os valores da igreja católica, integrar elite com a classe mais necessitada, combater vícios e pecados e arrecadar fundos para enviar para outras Companhias na Europa.</p>	<p>a) A maneira como o líder articula, comunica, incentiva e promove mudança, não impulsiona o desenvolvimento do bom funcionamento do trabalho de organização da equipe liderada.</p> <p>b) O estilo de um líder se origina de uma predisposição genética, se adquire por nascimento, devido a suas características pessoais, há líderes mais aptos do que outros.</p> <p>c) Os bons resultados de liderança provêm de um líder autoridade, exigente que domine sua equipe.</p> <p>d) Um grupo ou equipe necessariamente não precisa de um líder, portanto, o integrante que dominar o assunto debatido pode coordená-lo.</p> <p>e) Líderes devem possuir a capacidade de estimular a valorização das habilidades de cada um de seus liderados e não utilizar o autoritarismo como instrumento persuasivo.</p>
<p><b>24. A implementação do currículo proposto no projeto político-pedagógico da escola; o acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem; a viabilização da interação humana no interior da escola; o desempenho eficiente da organização da escola e o desenvolvimento de competências técnicas e humanas são funções que pertencem ao</b></p> <p>a) orientador.</p> <p>b) professor.</p> <p>c) pedagogo.</p> <p>d) diretor.</p> <p>e) psicólogo Escolar.</p>	<p><b>27. Historicamente a escola convive com problemas de aprendizagem, um deles é o fracasso escolar que devido a sua complexidade faz com que o profissional da área esteja atento para evitar um ensino que deixe o aluno desinteressado e cause um outro problema: a evasão escolar. Vários fatores contribuem para que o fracasso escolar atrapalhe o processo de ensino-aprendizagem. Assinale a alternativa que exemplifica esses fatores.</b></p> <p>I. O querer aprender por parte do indivíduo, carências afetivas, barreiras emocionais a serem superadas.</p> <p>II. A preparação de professores para receber alunos com capacidades adquiridas de histórias culturais diferentes.</p> <p>III. O não comprometimento com o ensino por parte da família, instituição escolar e Estado.</p> <p>IV. O preconceito e a necessidade de trabalhar para auxiliar no sustento de casa de alguns alunos.</p> <p>V. Alimentação deficiente, falta de atenção, carinho e estímulos por parte da família e o distanciamento do universo letrado.</p>
<p><b>25. Atualmente há uma complexidade crescente dos sistemas de ensino, alargando as dimensões de atuação de todos os educadores. Por isso, a capacidade de liderança do Pedagogo frente a sua equipe de professores faz tanta diferença na eficácia no processo de formação. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a função do Pedagogo na escola.</b></p> <p>a) Planejamento e operacionalização de aula, responsabilidade sobre a avaliação de cada um dos educandos e aplicação de atividades e provas.</p> <p>b) O bom desempenho docente em suas competências básicas.</p> <p>c) Incentivo para que o professor possa buscar crescimento junto aos colegas, utilizando a cooperação como ferramenta de planejamento.</p> <p>d) Mobilização de diferentes áreas do conhecimento para a realização de uma educação de qualidade.</p> <p>e) Responsabilidade com o professor pelo pleno desenvolvimento das potencialidades do educando, conforme determina a legislação vigente.</p>	<p>a) Apenas I, III e IV estão corretas.</p> <p>b) Apenas III, IV e V estão corretas.</p> <p>c) Apenas II, III e IV estão corretas.</p> <p>d) Apenas I, IV e V estão corretas.</p> <p>e) Apenas I, II e III estão corretas.</p>
<p><b>26. Liderança é um componente integrante do sistema social, e, como tal, deve evoluir juntamente com o sistema que a envolve. A manifestação da liderança está presente em diversos setores de nossa sociedade através de cargos de responsabilidade como, diretores, executivos e pedagogos. Com base no conhecimento de liderança de um grupo assinale a alternativa correta.</b></p>	<p><b>28. Assinale a alternativa correta sobre o conceito do processo de Ensino-Aprendizagem.</b></p> <p>a) Processo de Ensino-Aprendizagem possibilita que o professor usufrua de sua autoridade em sala de aula e fora dela, considerando como importante as experiências vividas pelo educando.</p> <p>b) Processo de Ensino-Aprendizagem compreende a organização do ambiente educativo, motivação dos participantes, avaliação e comprometimento da família frente ao plano de formação escolar.</p> <p>c) Processo de Ensino-Aprendizagem constitui no desenvolvimento do trabalho escolar, cujo objetivo é a resolução de problemas éticos sociais.</p> <p>d) Processo de Ensino-Aprendizagem são ações e estratégias realizadas individual ou coletivamente, tendo como integrantes o sujeito-educando e o professor-educador, para atingir objetivos propostos pelo planejamento pedagógico.</p> <p>e) Processo de Ensino-Aprendizagem comporta a informação como objeto de conhecimento superficial necessário para a formação do educando.</p>

29. Atualmente dispomos de algumas concepções pedagógicas que norteiam o trabalho realizado nas instituições de ensino. Dentre elas destacamos a concepção da Pedagogia Tradicional que muito contribuiu para o surgimento de outras concepções. Considere a alternativa correta que caracteriza a Pedagogia Tradicional.
- Defende que aluno participe e construa seus conhecimentos através de observações.
  - Caracteriza-se pela construção do conhecimento através da interação entre professor e aluno.
  - É uma proposta centrada no professor, que lhe cabe ensinar o conteúdo através de aulas expositivas e em exercícios de memorização.
  - Evidencia o aluno como o detentor do saber e o principal agente de transformação da aprendizagem.
  - Enfoca o caráter social do processo de ensino e aprendizagem e é marcado pela influência da psicologia genética.
30. Assinale a alternativa que associa corretamente os números do primeiro bloco de palavras à(s) letra(s) do segundo bloco.
- Pedagogia Tradicional
  - Tecnicismo
  - Construtivismo
- Prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor, com atividades mecânicas inseridas numa proposta educacional rígida e passível de ser totalmente programada em detalhes.
  - As ideias de descobrir, inventar, redescobrir, criar, sendo que aquilo que se faz é tão importante quanto o motivo e a maneira que se faz.
  - Prática pedagógica altamente controlada e dirigida pelo professor; proposta educacional rígida, com atividades mecânicas.
  - Prática pedagógica que se caracteriza pela sobrecarga de informações veiculadas ao aluno; processo de aquisição de conhecimento muitas vezes destituído de significado.
  - O conhecimento já adquirido pelo aluno não é valorizado, sendo a cartilha sequencialmente seguida, a base do processo de alfabetização.
- 1D, 1E, 2A, 2C e 3B.
  - 1A, 1D, 2B, 3C e 2E.
  - 1B, 2C, 2D, 3A e 3E.
  - 1C, 1E, 2A, 2B e 3D.
  - 1E, 2C, 2B, 3A e 3D.
31. O avanço tecnológico contribuiu com a globalização do conhecimento. O sistema educacional aproveitou a tecnologia para difundir a informação, otimizando a aprendizagem, porém, ainda falta muito para que todos os alunos tenham acesso a essa contribuição. Assinale a alternativa correta frente a utilização do direcionamento da tecnologia para a educação.
- É com base na tecnologia que nasce o aprendizado, sem tais recursos há comprometimento da qualidade do ensino.
  - É importante que a tecnologia esteja presente na escola, pois em todos os setores da sociedade ela se apresenta, mesmo que não haja significado em seu uso.
  - A tecnologia não tem validades para a educação, mesmo que o professor promova significado para seu uso.
  - O aprendizado tecnológico não necessita necessariamente de capacitação, ocorrerá de forma gradual e natural.
- A capacitação de professores e gestores educacionais é importante para que o uso da tecnologia seja adequado a necessidade tecnológica exigida.
32. A inclusão social tem como objetivo propiciar ao indivíduo de necessidades especiais a convivência num ambiente democrático e ter contato com a diversidade. Para que o genuíno procedimento de inclusão ocorra não se deve
- compartilhar conhecimentos e experiências com profissionais de outras áreas, como da saúde por exemplo, pois cabe ao professor engajar a criança na escola.
  - estigmatizar a criança de necessidades especiais como incapazes, valorizando os colegas por já estar inseridos na dinâmica escolar.
  - trabalhar a diversidade em sala de aula, através de atividades lúdicas, desmistificando que a criança com necessidades especiais em nada pode contribuir com a sociedade.
  - estimular comportamentos solidários entre a criança com necessidades especiais e os colegas.
  - dividir as tarefas com o coordenador pedagógico, para que o trabalho em sala de aula seja otimizado.
33. O trabalho corporativo na capacitação do professor pode gerar melhorias no planejamento escolar como
- foco em si mesmo (professor) e não na qualidade das atividades planejadas e aplicadas.
  - foco no ensino dos conteúdos exigidos no planejamento pedagógico, através do trabalho individual e do profissional que coordena o grupo.
  - foco na troca de experiências com a equipe pedagógica e não com a turma.
  - foco na aprendizagem e desenvolvimento da turma e não somente no ensino de conteúdos.
  - foco na individualidade de cada um dos alunos, desvalorizando a prática do professor da interatividade.
34. O processo de avaliação do educando visa identificar se a apropriação do conhecimento foi consistentemente consolidada. Assinale a alternativa correta no que se refere a avaliação escolar.
- O nível de memorização, fatos e conceitos devem ser exigidos em prova.
  - Geralmente a sala de aula é composta por alunos com capacidades parecidas, portanto, o processo de avaliação deve ser cênico, desconsiderando a diversidade de experiências.
  - Cada aluno possui um ritmo, facilidades e dificuldades, por isso é necessário que o professor desenvolva habilidades e competências.
  - Provas, testes e trabalhos são recursos avaliativos suficientes para que o professor saiba o nível de formação de cada um de seus alunos.
  - A avaliação das habilidades e competências do aluno não possuem validade legal para a construção de um resultado, pois há dificuldade de registro de desempenho.

35. **A qualidade de ensino provém de inúmeros fatores como um bom planejamento, comprometimento dos profissionais envolvidos na educação e principalmente da formação do professor, agente transformador direto da prática pedagógica. Com base nas afirmações descritas, assinale a alternativa que possibilita uma boa formação docente.**
- O professor deve ser capaz de refletir sobre sua prática e direcioná-la a realidade que atua, voltada aos interesses dos alunos.
  - O profissional da educação obtém uma formação qualificada assim que termina a graduação, desta forma está isento de constante atualização.
  - O prazer em ensinar não contribui para a melhoria do ensino em sala de aula; o importante é o planejamento e a conclusão dos conteúdos exigidos.
  - O professor trabalha juntamente com o coordenador pedagógico no desenvolvimento do seu trabalho, ambos possuem qualificação suficiente, assim não é necessário repensar a prática pedagógica.
  - A formação do profissional corresponde ao curso superior somado ao conhecimento acumulado ao longo da vida. Atualizar-se é a base para que um profissional tenha uma boa formação; a graduação apenas auxilia o processo de sistematização das informações recebidas.
36. **Desde 1939, onde o primeiro decreto de lei regulamentou o funcionamento e a estrutura da educação brasileira, a formação do profissional da área vem sofrendo transformações para se adequar às necessidades sociais. Diante de muitas mudanças, hoje a graduação de Pedagogia NÃO possibilita ao pedagogo atuar da seguinte forma.**
- O pedagogo pode atuar como pesquisador de instituições públicas ou privadas que privilegiam o estudo da dinâmica educacional.
  - A responsabilidade do desenvolvimento da avaliação de sistemas, projetos educacionais, informação e comunicação de massa que possuem como base o processo educativo, está direcionado ao trabalho do pedagogo.
  - O pedagogo pode atuar fora da escola, em instituições educativas (ONGs, Conselhos Tutelares, Postos de Saúde, Penitenciárias ou em ações coletivas culturais).
  - A graduação em Pedagogia possibilita que o profissional atue na educação infantil, educação especial, coordenação pedagógica, supervisão e administração escolar.
  - O pedagogo poderá atuar em eventos culturais que integre a comunidade com as empresas que financiam a escolaridade dos alunos de escolas públicas.
37. **É de extrema importância que o professor, pedagogo e toda a equipe que propicia o aprendizado tenha clareza da função da escola. Caso isso não ocorra, o processo educativo estará fadado ao fracasso escolar, amplamente discutido nos dias de hoje. Assinale a alternativa que NÃO corresponde com a real função da escola.**
- Garantir a reprodução social e cultural como requisito para sobrevivência na sociedade.
  - Formar cidadãos que pensem de forma crítica, sem contar com a criticidade de pensamento.
  - Provocar e facilitar a reconstrução de conhecimentos, atitudes e formas de conduta que os(as) alunos(as) assimilam direta e acriticamente nas práticas sociais de sua vida paralela à escola.
  - Utilizar o conhecimento para compreender as origens das influências, seus mecanismos, intencões e consequências, oferecer para debate público e abater as características e efeitos para o indivíduo e a sociedade desse tipo de processo de reprodução.
  - Preparar indivíduos produtivos para a incorporação do mercado de trabalho.
38. **Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao desenvolvimento e aplicação de projetos educacionais na rede pública e privada de educação.**
- Troca de informações entre alunos, professores e comunidade possibilita a apropriação do conhecimento.
  - A prática de projetos educacionais promove a reorganização e otimização do conhecimento adquirido informalmente com o adquirido de forma sistemática.
  - A aplicação dos projetos educacionais permite ao educando o entendimento de que os saberes científicos diferem dos saberes cotidianos.
  - Os projetos educacionais são exigidos pelo Ministério da Educação como forma de base do conhecimento a ser proporcionado pela escola; os conteúdos presentes no currículo escolar são complementos para a melhoria educacional.
  - Utilizando os pressupostos da pedagogia tradicional, os projetos educacionais centralizam suas ações nos conhecimentos do professor e não nos interesses do aluno.
39. **Qual das definições descritas nas alternativas, não constitui a organização da Lei de Diretrizes e Bases da Educação?**
- Pluralismo de idéias e concepções pedagógicas.
  - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
  - Concepção pedagógica única adotada pela instituição de ensino.
  - Liberdade para aprender, ensinar, pesquisar.
  - Divulgar a cultura e a arte através do processo do ensino.
40. **A família é detentora de um importante papel perante a educação do indivíduo. O modo de convivência do educando por vezes ajuda e por vezes atrapalha o trabalho desenvolvido pela escola. A LDB inclui os pais como responsáveis por ações que possibilitam ao educando melhoria no acesso à aprendizagem e ao educador a apropriação do conhecimento. O que é dever dos pais, representantes da família no processo de acesso ao ensino?**
- Compor a Associação de Pais e Mestres para se sentirem parte da integração entre escola e comunidade.
  - Acompanhar atividades desenvolvidas pelos alunos em sala de aula.
  - Incentivar a criança a ter contato com o mundo da escrita e da leitura, através de seu próprio exemplo.
  - Matricular os menores, a partir de sete anos de idade, no ensino fundamental.
  - Contribuir financeiramente quando houver necessidade com os projetos desenvolvidos pela escola, seja ela pública ou privada.

